

保良局朱敬文中學

二零二三至二零二四年度

周年計劃書

保良精神、願景、使命、價值觀

保良精神

相互尊重

團結合力

延展愛心

行善助人

感恩知德

造福社群的奉獻精神

願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，
貧寡孤困殘病者皆有所望

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，
發揮保良精神，以善心建善業，
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，培德育才，
揚康樂眾，實踐環保，承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統 與時並進

以人為本 關愛感恩

優良管治 務實創新

廉潔奉公 安不忘危

善用資源 泣重本益

專業團隊 愛心服務

目 錄

關注事項：學與教範疇	1-3
關注事項：校風及學生支援範疇	4-6
附錄1：多元學習津貼 (周年計劃及三年計劃)	7-8
附錄2：校本課後學習及支援計劃	9
附錄3：推廣閱讀津貼計劃	10
附錄4：支援推行高中公民與社會發展科的 一筆過津貼	11
附錄5：全方位學習津貼計劃	12-21
附錄6：學習支援津貼計劃	22-28

關注事項：學與教—增強成長型思維的教學技巧，提升課堂效能

上學年的回饋與跟進

我們的科組在上學年作出以下的嘗試並已檢討，現略作說明：

1. 善用提問

在提問帶動下，學生普遍能在課堂上有更多參與機會，在引起學習動機方面頗為有效、運用不同層次的提問能引導學生思考，通過追問引導學生思考、反思課堂不同的重點概念，強化同學的學習內容，學生表現尚算滿意。部份同學在回應較高層次的提問時，稍欠缺自信，縱使回答錯誤，但都願意繼續嘗試作答，來年將會繼續施行此策略。

2. 具體、針對難點的回饋策略

老師普遍能運用建設性回饋，一起分析錯處，引導他們留意重點及難點、或列出反思指引，誘發他們分析、也有點出表現理想之處，讓學生參考和模仿，清楚及更具體地知道暫未掌握的內容，多數學生能根據教師的回饋來完成習作改正，效果不俗。

3. 運用不同方式及的評估策略

科組普遍運用持續性評估的方式，減少總結性評估的份量、有科組引入鼓勵性的批改方式，避免用「X」等負面符號，改用「括號（），底劃線—」等方式標示錯處。此策略甚為有效，未來將會繼續施行，並嘗試推展至其他科目。

4. 跨學科體驗學習

建立了初中校本的跨學科課程，豐富學生的學習經歷和知識的串連，如：中一級的語文、藝術（自我認識）、中二級：中史、歷史、地理、生社（非物質文化遺產）和中三級：科學、科技、數學（STEM）的跨學科課程，結合了全方位學習日，三個課程以應用知識為出發點，學生非常感興趣，表現投入。惟跨學科活動仍屬初起步階段，部份科內容與主題的扣連有待加強。來年會繼續推行及引入專業的支援。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別	所需資源
1) 善用「合作學習」策略，深化知識和培養良好人際關係，共同成長	課堂活動以「小組形式」進行，讓學生有更多協作和溝通	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 各科能在課堂完成至少一次「合作學習」活動 ◇ 學生能完成一次群組形式的專題研習策略 ◇ 學生能互相支持和合作，在課業上有更佳表現 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 觀課中「合作學習」教學的質量 ◇ 學生在專題研習的表現質量 ◇ 能完成一次小組報告（口頭報告或家課） 	下學期	各科組統籌及任教老師	全方位學習津貼
	課業設有「合作學習」元素，學生共同完成目標，增加擁有感			上學期	各科組統籌及任教老師	-
	建構不同「溫習小組」，培養學生協作、積極面對挑戰的正向心態			全學年	科組任教老師、班主任	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 全方位學習津貼 ◇ 課後學習支援津貼
2) 加強分享和互評元素，讓學生學會接納意見，培養開明態度	課堂設有「匯報」和「分享」環節，讓學生歸納所學，提升學習質量	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 課堂的分享活動，每位學生都有分享機會，並表現投入 ◇ 在課業和測驗引入「互評」元素，並設立「同儕互評表」，能就其他同學提出意見和建議 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 觀課中「匯報和分享」活動的質量 ◇ 功課檢查中包含有「互評」的憑証，能透過回饋提升學習質量 	下學期	各科組統籌及任教老師	-
	課業設有「互評」元素及設立「同儕互評表」，正向交流			上學期	各科組統籌及任教老師	-

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別	所需資源
3) 增強解難能力，刺激深層思維，提升學習能力	課堂教學以刺激思考、提升解難及創意為重點，訓練高階思維	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 課堂中減少教師直授，推動學生自主探索，教師配以提問作釐清 ◇ 課業有序地由淺入深，附帶有挑戰題，照顧學習差異，學生會主動嘗試 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 觀課中以「刺激思考」及提問技巧的質量 ◇ 功課檢查及科務會議對進階題的設計和作答情況的檢視 	下學期	各科組統籌及任教老師	全方位學習津貼
	優化課業設計，在課業中加入挑戰性題目，並提供建設性回饋，鼓勵學生嘗試			上學期	各科組統籌及任教老師	-
4) 加強跨學科協作及全方位學習體驗 ★	建構初中跨學科的課程，增加科組間的協作，優化校本課程	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 初中各級成功改善一個「跨學科課程」，增加不同科組的協作，並取得學習成效 ◇ 每科為各級至少舉辦一次全方位及考察活動，讓學生應用知識 ◇ 為學生籌辦不同領域的交流團動，讓初中、高中有各至少一次參與機會 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 科務會議、科主全聯席會議對「跨學科課程」的檢視 ◇ 學生在全方位活動的投入程度及觀感，和科務會議檢視 ◇ 科務會議、科主全聯席會議對「全方位學習」的檢視 	全年	各科組統籌及任教老師	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 全方位學習津貼 ◇ 課後學習支援津貼
	加強全方位學習活動及跨境交流團，擴闊學生的視野			全年	活動部、跨境學習交流團	全方位學習津貼

★ = 調整了周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法

關注事項：校風及學生支援－發展正向人際關係，共同成長

上學年的回饋與跟進

我們的科組在曾作出以下的嘗試及檢討，現略作說明：

1. 透過不同課外活動、生涯規劃及訓輔活動、比賽、班級經營活動，學生願意嘗試新事物、學習新技能，並與同學分享成果和感受，學習欣賞自己和別人的付出，實踐自發和堅毅精神。
2. 全校性活動如「我要做檔主」、「校服自我檢查」、「和諧校園」、「關懷大使」、「創路雄心」、「成長計劃」等活動，有助學生定立目標，並在過程中發展正向人際關係，學習面對批評和意見，並分享學習成果，自我完善。
3. 透過「生涯規劃職業體驗」、「一人一體藝」、班制球類比賽、壁報設計及多元學習參觀及校內外服務活動等，豐富學生學習體驗，培養興趣，發掘自我，並從服務中實踐關愛和建立信心。
4. 透過「感恩大募集」向小學老師、中學老師、學校教職員及家人朋友等，表達感謝，培養學生感恩的態度。
5. 「看得見的成長」及「感創歷程」計劃，因學期初疫情限制及工程問題未能如期進行，盼能於今學期繼續進行，鼓勵同學將欣賞及感謝付諸行動，表達對社群的感恩和作出貢獻，建立對社群的歸屬感。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別	所需資源
1) 延續保良/敬文精神，表現對社群的感恩心	<u>推動「服務學習」</u> 從服務的經驗中學 習及成長	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生能觀察社群需要、反思及表達感恩 ◇ 學生能把構思化成具體建議、服務行動策略、實踐服務並分享成果 ◇ 學生自信、凝聚力及對學校的歸屬感有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 情意及社交表現評估 (APASO) ◇ 中三學生最少能有一次校外服務經驗，並作出反思及分享 ◇ 導師及老師觀察 ◇ 學生自我檢視問卷 	下學期	服務學習組 輔導部 生涯規劃部 訓育部	全方位 學習津貼
	<u>設立「一人一崗位」</u> 讓所有學生參與服務，從中培養責任感及對學校的歸屬感			全學年	課外活動部 訓育部 輔導部 生涯規劃部	全方位 學習津貼
	<u>「敬文咖啡角」</u> 同學接受專業訓練後，貢獻所學，服務同學			全學年	生涯規劃部 輔導部	全方位 學習津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責組別	所需資源
2) 促進學習， 共同成長	<u>加強班制比賽</u> 舉辦才藝表演、 壁報、球類、長 跑、跳繩、集誦 等，提升學生不 同技能外，凝聚 學生的歸屬感	◇ 各班能積極參與班 級經營活動，為各 種比賽及分享作出 積極準備及正面回 饋 ◇ 學生能對身邊的人 所付出表達感恩之 情，並從而學習貢 獻自己，為他人服 務	◇ 情意及社交表現評 估 (APASO) ◇ 導師及老師觀察 ◇ 學生自我檢視問卷	全學年	課外活動部	◇ 全方位 學習津貼 ◇ 課外活動部 ◇ 學生活動支 援津貼
	<u>Day 5 開心 share</u> 早會設各班分享 時段，促進團結 班風			全學年	輔導部	-
	<u>「感創歷程」計劃</u> 培養自我關懷、 欣賞成長、貢獻 自己、感恩惜福 的價值觀			全學年	輔導部	◇ 全方位 學習津貼 ◇ 輔導部資源 ◇ 坊間服務機 構
3) 關注學生的情 緒健康及抗逆 力 ★	設立「Chill-Chill 時光、靜觀體 驗、健康生活-有 營飲食」，提倡健 康生活方式	◇ 學生能認識情緒健 康及舒緩情緒方法 ◇ 學習健康飲食，以 提升精神健康狀態 ◇ 透過舒展運動，以 提升身體機能及精 神狀態	◇ 情意及社交表現評 估 (APASO) ◇ 活動出席率及成效 ◇ 導師及老師觀察 ◇ 學生自我檢視問卷	全學年	輔導部 課外活動部	◇ 輔導部資源 ◇ 坊間服務 機構

★ = 調整了周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法

保良局朱敬文中學
多元學習津貼 - 應用學習課程
2023 - 2024 學年 周年計劃書

教育局 多元學習津貼 資助的課程	策略及預期效益	課程名稱	修業期	目標 學生	學生人數	學生學習的 評估/成功指標	負責 教師
應用 學習課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供一系列應用學習課程，以照顧學生不同的學習需要及興趣。 2. 學生可獲得多元化的學習經歷，並發展職業抱負。 	2022-2024學年： 1. 西式食品製作 2023-2025學年： 1. 西式食品製作	兩年 180小時	中五 中六 的學生	共22位 2022-2024 學年 1 位 2023-2025 學年 1 位	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生依時完成課業。 2. 在學生學習紀錄列明學生圓滿修畢應用學習課程。 3. 有關學生的回饋的意見調查/評估報告。 4. 評估學生在應用學習課程的表現。 	生涯 規劃部 主任及 馬明慧 老師

保良局朱敬文中學
多元學習津貼 - 應用學習課程
2024 - 2026 學年 三年計劃書

教育局 多元學習津貼 資助的課程	策略及預期效益	課程名稱	修業期	目標 學生	預期每年涉及的 學生人數			學生學習的 評估/成功指標	負責 教師
					24/25	25/26	26/27		
應用 學習課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供一系列應用學習課程，以照顧學生不同的學習需要及興趣。 2. 學生可獲得多元化的學習經歷，並發展職業抱負。 	以下學習範疇的應用學習課程 <ol style="list-style-type: none"> 1. 韓國語文及文化 2. 應用日語及日本文化 3. 生活日語及日本文化 	兩年 180小時	中四 中五 中六 的學生	20	40	40	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生依時完成課業。 2. 在學生學習紀錄列明學生圓滿修畢應用學習課程。 3. 有關學生的回饋的意見調查/評估報告。 4. 評估學生在應用學習課程的表現。 	生涯 規劃部 主任

保良局朱敬文中學

2023/2024學年「校本課後學習及支援計劃」計劃書

支援關注重點	項目名稱	預期目的/效益	推行計劃/ 施行細則	所需人力資源/ 財政預算	表現指標	評估機制	成功準則	負責人
加強學生學習效能	初中實用文寫作訓練班	<ul style="list-style-type: none"> 提昇學生寫作實用文的能力。 學生可以掌握不同實用文的格式、技巧。 	聘請導師於課後進行一小時三十分鐘的訓練，當中包括教授實用文格式及實用文寫作技巧。 每組一星期一次。	教育服務公司(已註冊)。大學畢業，主修中國語文。 \$1,100.00 x 12節 = \$13,200.00	學習評估、考試實用文寫作成績有所提升	學習評估、考試實用文寫作成績。	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷中七成或以上贊同有效。 科主任或級任老師觀課。 	何寶顏 陳懿舒
中一至中三學習支援	課後學習輔導班/ 課後支援班	<ul style="list-style-type: none"> 協助同學解決功課疑難 強化中、英、數的核心科目的學術基礎 	每星期四至五次的課後1.5至2小時的輔導和支援班	每天1-2位導師 時薪\$298.00 (另強積金5%，合共\$312.90) \$312.90 x 420小時 = \$131,418.00	<ul style="list-style-type: none"> 同學在學術表現有所提升 (如：成績和交齊家課次數等) 同學對學習觀感有所提升 (如：自信和價值等) 	<ul style="list-style-type: none"> 交齊家課的比率、成績、同學問卷和教師的觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 75% 或以上的同學有交齊家課的經驗 學業成績(如：評估考試) 有所提升 同學對學習觀感有正面改變 (如：自信和價值) 	雷兆邦 何寶顏 陳嘉冰 許佳溢

保良局朱敬文中學
2023/2024學年「推廣閱讀津貼」計劃書

支援關注重點	項目名稱	預期目的/效益	推行計劃 / 施行細則	所需人力資源 / 財政預算	表現指標	評估機制	成功準則	負責人
提升學與教效能	學校推廣閱讀津貼	營造閱讀氛圍，推廣閱讀文，培養恒常閱讀習慣。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 購買本年度之電子書服務及電子教學資源 2. 購買實體書，以配合各科之校本閱讀計劃 3. 圖書館安排校外參觀或出席推廣閱讀講座或活動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 約\$7,080.00 2. 約\$68,470.40 3. \$5,000.00 (相關活動支出) (圖書館主任聯同圖書小組支援) <p>總數：\$ 80,550.40</p> <p>(注：以上第二項部份為上年剩餘)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中一至中五級呈交閱讀報告 2. 能提高同學閱讀量及興趣 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中文及英文科老師批改閱讀報告，從閱讀報告質素反映學生閱讀投入程度及成效 2. 學生參與校外及校內閱讀活動情況及反應，以作評估。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各科老師、同學均能找到適合之實體書、電子書以完成校本閱讀計劃。 2. 出席校內及校外活動同學填寫問卷，以了解活動成效。 	沈光遠

2023/2024學年「支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼」計劃書

支援關注重點	項目名稱	預期目的/效益	推行計劃 / 施行細則	所需人力資源 / 財政預算	表現指標	評估機制	成功準則	負責人
建立重視學習的過程和態度	支援推行高中公民與社會發展科津貼	公民科的首屆課程順利推行，增加學與教成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成中六級校本課程的發展，核視中四及中五級的規劃—完善相關的學與教資源和設備 2. 舉辦能提升公民科學與教效能的校本學習活動 3. 資助學生及教師前往內地，參加和公民科課程相關的教學交流或考察活動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 約\$30,000.00 2. 約\$50,000.00 3. 約\$100,000.00 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成中四至中六各級學習單元的資源庫和設備 2. 老師和同學能對首年課程的施教和學習更有信心 3. 老師和同學參加考察團的人數和參與者的正面評價 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科務會議檢討資源庫的成效、家課檢查了解對學生學習有幫助 2. 科務會議、觀課、課業檢查和問卷檢討，豐富首年科目運作的成效 3. 檢視老師和同學參加考察團的人數和受資助比率、遊學團對學生的效益 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成中四至中六級學習單元的資源庫，呈現對學生學習的效益 2. 教師能掌握課程和教學法，課堂編排及教學技巧有所提升 3. 教師和同學能完成一次的考察活動，並對當地文化有所了解 	雷兆邦

2023/2024學年「全方位學習津貼」津貼運用計劃書

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及國安教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第1項	舉辦/參加全方位學習活動											
1.1	本地活動：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度											
1	中文朗誦訓練班 培養學生聲情並茂的口語表達能力， 提昇學生自信。	中文	23/1, 30/1, 20/2, 27/2, 5/3, 12/3	中一及 中二	200	任教老師觀課、 校內比賽表演	\$1000*6節* 6位 導師 = \$36,000	✓	✓			
2	英詩集誦訓練及比賽(中一、二級) a. 使同學提升英語演說能力 b. 讓同學學習欣賞英文詩歌 c. 培養團體合作精神	英文	3/10, 10/10, 17/10, 31/10, 7/11, 28/11	中一及 中二	200	a. 老師回應 b. 學生問卷 a. 班際比賽結果	\$800/NET x 6小時 x 6 組 = \$28,800.00	✓		✓		
3	英語話劇 a. 讓同學培養欣賞英語話劇的能力和 興趣 b. 使同學提升英語演說能力 c. 讓同學培養及發展英語話劇的創作 能力	英文	逢星期五 (四時正 至 五時三十分)	中一至 中五	20	a. 老師回應 b. 學生問卷 c. 班際比賽結果	\$1575*21星期 =\$33,075 \$10,500 (道具、戲服劇 本及場地佈置) 共計： \$43,575.00	✓		✓		

4	<ol style="list-style-type: none"> 以跨學科的知識骨幹和全方位活動融入課程的方式，舉辦多元探究學習日 學生需完成跨學科的專題習作，發揮多元技能，從不同的經驗建構知識 提供學習經歷，豐富課堂外學習活動，累積學習經驗 打破傳統學科的界限，以主題或跨學科形式學習，認識社會和探究社會議題 	跨學科學習活動	9/2023 至 7/2024	中一至中三	320	<ol style="list-style-type: none"> 總結性的評估結果 跨學科習作的質素 檢討問卷和訪談 	<ol style="list-style-type: none"> 活動費用： \$20,000.00 車費： \$10,000.00 合共： \$30,000.00 	✓	✓			
5	<p>透過讓關懷大使與中一新生互相認識，促進學長與中一新生之間的溝通，並建立支援關係，從而提升學生溝通技巧，營造校園關懷氣氛及建立學生對學校的歸屬感</p> <p>活動內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過遊戲及角色扮演，提升關懷大使溝通技巧 透過遊戲、製作簡單小食或義工服務，讓關懷大使與中一新生建立關係 在學校評估週前為學生加油打氣 在學校評估週後，透過舉行聚餐，一同與學生作試後檢討，彼此鼓勵和支持 在學期終的試後活動時段，與學生一同回顧大家在「關懷大使計劃」中所經歷的。各人互相表達欣賞及感謝，見證彼此的成長 <p>目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 提升關懷大使的溝通能力 促進關懷大使及中一新生之間的溝通、合作及互相支援 營造校園關懷氣氛 建立學生對學校的歸屬感 	價值觀教育「關懷大使計劃」	9/2023 至 8/2024	<p>關懷大使(中二至中五)</p> <p>中一新生(約三十位)</p>	120	<ol style="list-style-type: none"> 觀察關懷大使的溝通練習表現 問卷調查 	\$6,000		✓			

6	<p>培養同學積極參與校內的學習及活動，體驗成功，.學生能為自己定立目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行全年 30 次訓練 2. 進行全年 1 次表現及 1 次義工服務 3. 參加 1-2 項相關比賽 4. 18 位學生（中一至中五） <p>活動目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提升自我的認識，讓自己更清楚自己的長處及要改善的地方 2. 提升溝通及合作能力 3. 加深同學間了解，支援情緒管理 4. 持續學習國術相關技能知識，繼續自我發展 5. 訓練專注力及肢體協調能力 6. 透過外出比賽及義務工作，提升學生自信心和成功感 7. 透過正向思維訓練，提升學生抗逆力 	價值觀教育 「正向思維訓練-中國武術班」	10/2023 至 8/2024	中一至中五學生	18	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問卷 2. 導師及老師觀察學生表現 3. 出席率 	\$49,900		✓	✓	✓	
7	<p>透過工作坊、週會講座、班主任節課，進行教育，培養同學「成長性思維」概念 協助同學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解自己的思維模式及其影響 2. 轉化固定性思維為成長性思維 3. 認識腦部於學習時的運作模式 4. 勇於嘗試學習新事物，接受挑戰和挫敗 5. 學習欣賞自己及別人在過程中的付出和微小進步 6. 明白接納別人意見的重要性 7. 強化班內凝聚力 8. 建立成長型學習氣氛 9. 彼此學習如何運用成長型思維於目標訂定和實踐中 	價值觀教育 「成長型思維」教育活動	9/2023 至 8/2024	中一至中六學生	580	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生問卷 2. 導師及老師觀察 3. 出席率 	\$40,000		✓			

8	<p>合唱團透過樂器小組訓練和音樂欣賞活動，讓學生學習演奏樂器，發展個人音樂潛能，並提升音樂欣賞和表演的能力。</p> <p>1. 幫助學生達到能夠掌握歌唱技巧、提升讀譜和欣賞音樂的能力，以及互相合作的能力。</p> <p>2. 提升整體學生欣賞音樂的能力。</p>	藝術（音樂） 合唱團	10/2023 至 7/2024	中一至 中五	50	<p>1. 整體學生能提升合唱及欣賞音樂的能力</p> <p>2. 老師觀察學生於活動的表現，並於會議進行檢討及評估</p> <p>3. 計算全年平均出席率達 70%或以上</p>	\$67,320			✓		
9	<p>非洲鼓及木箱鼓隊透過樂器小組訓練和音樂欣賞活動，讓學生學習演奏樂器，發展個人音樂潛能，並提升音樂欣賞和表演的能力。</p> <p>學生能透過恆常音樂訓練，提高學生的音樂造詣、節奏及音樂感，從而陶冶性情。</p> <p>透過音樂活動能增強學生對音樂的表現能力，提升個人自尊感及溝通能力。</p> <p>目標：</p> <p>1. 通過讓學生學習以往較少接觸的非洲鼓樂，為他們帶來豐富和多元化的音樂經歷。</p> <p>2. 非洲鼓隊部份為有學習需要學生，以敲擊技巧及節奏訓練，提高他們的音樂表達及溝通能力。</p>	藝術（音樂） 非洲鼓	10/2023 至 7/2024	中一至 中五	50	<p>1. 老師觀察學生於活動的表現，並於會議進行檢討及評估</p> <p>2. 計算全年平均出席率達 70%或以上</p> <p>3. 整體學生能提升合作及欣賞音樂的能力</p>	\$47,124			✓		
10	<p>結他班內容包括教授基本的樂理、簡譜及六線譜的認知。結他及擴音器的構造與調較方法，獨奏及伴奏技巧，並傳授指法基本認識、音階訓練及以不同的伴奏形式作指法練習、基本和弦理論及和弦的彈奏方法等。</p> <p>目標：</p> <p>提升同學們的自信及合作精神，盡展同學們的音樂潛能及培養他們對音樂的終身興趣。</p>	藝術（音樂） 結他班	10/2023 至 7/2024	中一至 中五	20	老師觀察學生於活動的表現，並於會議進行檢討及評估	\$51,612			✓		

11	<p>節奏敲打是在所有樂器課程中最自然也最有趣的肢體呈現，利用左右手、左右腳變化不同的搭配方式，做出精彩的鼓點變化。</p> <p>讓學生在過程中，透過聲音的力度、強度及肢體展現的編排，來表現音色及情感等元素</p> <p>活動目標：提升同學們的自信，提供音樂表演機會，以推動校園音樂風氣</p>	藝術（音樂） 流行鼓班	10/2023 至 7/2024	中一至 中五	20	老師觀察學生於活動的表現，並於會議進行檢討及評估	\$39,270			✓		
12	<p>可帶學員參加義工計劃，擴闊學生體驗及視野，此項活動為參加工作坊及義工計劃之活動車費</p> <p>參加工作坊及義工計劃，擴闊學生體驗及視野，從而提升他們的自尊感，建立正向價值觀</p>	價值觀教育 「義工活動」	10/2023 至 7/2024	中一至 中五	25	學校超過25名學生代表學校參加音樂工作坊義工計劃，並於服務中有良好的表現	\$20,000			✓	✓	
13	<p>本校舉辦「中一新生適應活動」讓中一新生了解學校環境，加深他們對學校的認識及建立友誼。學生能：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識學校及其運作模式 2. 分享校園特色，培養對學校的歸屬感 3. 確認目標，自我超越 	價值觀教育 「中一新生適應活動」	7/2024 至 8/2024	中一新生	100	老師觀察學生於活動的表現，並於會議進行檢討及評估	\$11,000		✓			
14	<p>本校舉辦「中一及中二級成長計劃」讓中一二學生透過校本活動，建立成長型思維，讓學生明白個人素質是可以培養及發展的。學生的智力及其他素質，能力和才華是可以透過努力學習與專心致力而發展的。</p>	價值觀教育 「中一及中二成長計劃」	9/2023 至 8/2024	中一及 中二級 學生	200	<p>老師觀察學生於活動的表現，並於會議進行檢討及評估</p> <p>問卷調查</p>	\$40,000		✓			
15	<p>為提升學生花式跳繩技巧，特邀請資深跳繩教練到校教授。透過有系統訓練，讓學生能掌握花式跳繩的技巧，在校內表演或參與比賽時，表現得更自信。表現良好的同學有機會成為本校代表隊參與各項大小型花式跳繩比賽。</p>	跨學科 (花式跳繩隊)	10/2023 至 7/2024	中一至 中五	20	每位中一及中二同學於本年內參與至少一項有關體藝的課外活動課程。老師觀察學生於活動的表現，並於會議進行檢討及評估	\$32,500			✓		

16	<p>透過有系統及定期的手球訓練，教授手球技術，提升同學的體能。增加同學對手球運動的興趣，培養良好團體及體育精神，並藉此得以發展潛能。</p> <p>其目標是：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 表現良好的同學有機會成為本校代表隊參與各項大小型排球比賽。 2. 透過代表學校比賽，培養同學對學校的歸屬感 3. 透過訓練，培養同學的合作性、自信心和責任感。 	體育 (手球隊)	10/2023 至 7/2024	中一至 中六學生	20	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師觀察學生於活動的表現，並於會議進行檢討及評估 2. 計算全年平均出席率達 70%或以上 	\$60,000			✓		
17	<p>透過有系統及定期的排球訓練，教授排球技術，提升同學的體能和學對排球的興趣。</p> <p>表現良好的同學有機會成為本校代表隊參與各項大小型排球比賽。並透過排球運動培養同學的合作性、自信心和責任感。</p>	體育 (排球隊)	10/2023 至 7/2024	中一至 中五	20	每位中一及中二同學於本年內參與至少一項有關體藝的課外活動課程。老師觀察學生於活動的表現，並於會議進行檢討及評估	\$ 7,500			✓		
18	<p>製作方式配合不同類形的作品，慢慢帶領學員創作出各類好玩的公仔，培育學員的細膩心思及豐富創意。</p> <p>當中成功的作品，將在總結展覽中展出，讓參與者及同學們一起欣賞。</p>	跨學科 (創意手工工作坊)	10/2023 至 7/2024	中一及 中二	20	每位中一及中二同學於本年內參與至少一項有關體藝的課外活動課程。老師觀察學生於活動的表現，並於會議進行檢討及評估	\$32,000			✓		
19	<p>藉由魔術表演可以培養學生溝通能力、自信心、專注力、體能以及社交能力</p> <p>同學所學會的魔術可以在學校活動及於午間活動時段作推廣，讓學生在魔術表演時成為大家關注的焦點，培養學生溝通能力、自信心。</p>	跨學科 (魔術班)	10/2023 至 7/2024	中一及 中二	20	每位中一及中二同學於本年內參與至少一項有關體藝的課外活動課程。老師觀察學生於活動的表現，並於會議進行檢討及評估	\$32,000			✓		

20	街馬長跑計劃安排專業教練，提供8星期專業而有系統的跑步訓練，以完成10公里為目標，訓練以趣味為主目的是： 1. 讓青少年對長跑運動產生興趣、強身健體，藉此培養出永不放棄的馬拉松精神、提升個人自信及擴闊社交網絡 2. 並透過街跑活動，加深認識社區，以達至信心、堅毅的建立和體能進步的全面發展。	跨學科 (街馬長跑)	10/2023 至 7/2024	中一至 中五	20	每位中一及中二同學於本年內參與至少一項有關體藝的課外活動課程。老師觀察學生於活動的表現，並於會議進行檢討及評估	\$30,000			✓		
21	增加同學對足球運動的興趣，培養良好團體及體育精神，並藉此得以發展潛能及善用課後時間。 目標是表現良好的同學有機會成為本校代表隊參與各項大小型足球比賽。	體育 (足球隊)	10/2023 至 7/2024	中一至 中五	20	老師觀察學生於活動的表現，並於會議進行檢討及評估	\$38,175			✓		
22	同學能透過劇社吸收劇場藝術的養分，享受有趣、多元的劇場藝術教育。 劇社提供不同級別同學的合作機會、發揮多元潛質、建立自信、訓練耐性、學習時間管理，並培養出對學校的歸屬感。	跨學科 (劇社)	10/2023 至 7/2024	中一至 中五	20	老師觀察學生於活動的表現，並於會議進行檢討及評估	\$40,000			✓		
23	按參加學生的需要及學校的要求可以設計出不同主題及目標的桌遊小組，幫助學生促進個人成長。 桌遊小組可以讓參加者更深入地發現自己，不論是個人內在的品格元素如責任感、自律，到個人與他人的連結感知如尊重、正義感，再到建立人際關係的元素如溝通、合作、義工服務等都會有更顯著的發展。	跨學科 (桌上游戲工作坊)	10/2023 至 7/2024	中一及 中二	20	每位中一及中二同學於本年內參與至少一項有關體藝的課外活動課程。老師觀察學生於活動的表現，並於會議進行檢討及評估	\$32,000			✓		
24	木管樂班內容包括學習基本的樂器保養，建立練習模式，初步瞭解指揮如何以動作向樂團發出指示和要求；初級節奏應用。目標是： 1. 為學校初步成立木管樂小組，為未來發展樂團踏出第一步 2. 加強學生學習樂器的成功感及興趣 3. 於課程完結時可參與一次校內演出	藝術 (音樂) 木管樂班	10/2023 至 7/2024	中一及 中二	20	老師觀察學生於活動的表現，並於會議進行檢討及評估	\$45,000			✓		

25	學會舞蹈的基本舞步及組合方式 同學能夠以模仿性或主題式創作舞步 培養良好生活及運動習慣 透過舞蹈活動增強學生對律動的表現能力，提升個人自尊感及體會合作精神。 舞蹈工作坊能提供熱愛舞蹈同學們的合作機會、發揮潛質、建立自信、訓練手脚協調靈活，盡展同學們的舞蹈潛能及培養他們對跳舞的終身興趣。	藝術 (舞蹈工作坊)	10/2023 至 7/2024	中一及 中二	20	1. 學生能提升基本舞步及組合方式舞蹈的能力 2. 老師觀察學生於活動的表現，並於會議進行檢討及評估	\$40,000			✓		
26	現代劍擊運動分三大分支，以不同的劍區分，分別為Foil(花劍)，Épée(重劍)及Sabre(佩劍)。教練為學生介紹及提供不同類型的劍擊訓練。教授劍擊技巧及安全知識，學員透過親身嘗試，學習劍擊操作和比賽知識。教練將會重點介紹現代劍擊運動背景、劍擊建立及使用、基本劍擊技術要點和比賽計分方式。	體育 (劍擊訓練班)	10/2023 至 7/2024	中一及 中二	15	1. 學生能提升基本劍擊技巧、體驗劍擊的樂趣及提升學習專注的能力 2. 老師觀察學生於訓練的表現，並於會議進行檢討及評估	\$45,000.00			✓		
27	其他學習活動的主要目標對象為高中的同學，範圍包括中國戲曲、舞蹈、跨媒體、音樂、戲劇及媒體藝術、AI等。除了有具藝術水準的演藝團體到現場演出外，活動的設計注重知識傳遞及互動，透過講解及示範，讓同學初步認識各類藝術的基本概念和表現方式，藉此引起同學對藝術的興趣，從而對藝術進一步的探索。 鼓勵同學在參與活動的過程中，能引起同學學習動機，增加同學嘗試趣味性的多元化學習機會。	藝術 (其他學習 經歷活動)	10/2023 至 7/2024	高中學生	/	老師觀察學生於活動的表現，並於會議進行檢討及評估	\$80,000			✓		
28	培養學生成長型思維，加深自我了解，以助訂立目標。為高中同學舉辦模擬人生/模擬職場活動。	生涯規劃 活動	9-5月	S3-S6 學生	/	學生問卷	\$60,000					✓

29	<p>學生接受咖啡烘焙及服務行業的培訓後，為同學及家長提供不同類型的飲品及餐飲服務。</p> <ol style="list-style-type: none"> 藉服務學習體驗，提高學生對服務性行業運作的認識及人生規劃的意識。 以導師形式，讓曾受培訓的高年級學生帶領低年級學生進行服務學習體驗以培養學生的領導才能團隊協作及關愛精神。 	生涯規劃 「敬文烘焙咖啡閣」 服務學習計劃	9-5月	S1-S6 學生 及 家長	/	<ol style="list-style-type: none"> 學生參與率達80%或以上 超過50%營運咖啡閣的同學同意是次活動能培養學生的領導才能團隊協作及關愛精神 超過50%營運咖啡閣的同學同意能提高學生對相關行業的認識及提高自我人生規劃的意識 	\$38,000					✓
30	<p>為學生提供咖啡烘焙課程，並讓相關學員提供考取咖啡烘焙證書的機會。</p> <p>目標是- 透過相關課程，讓同學掌握咖啡烘焙技巧，採購及處理以及食品安全措施同時能為學生及來賓提供輕食餐飲服務從而提升學生管理能力與自信。</p>	生涯規劃 咖啡烘焙課程	7-8月	S2-S4 學生	15	<ol style="list-style-type: none"> 由在職咖啡師進行評估。 受訓學生成功考獲證書的人數。 同學在進行餐飲服務時，訪問學生及家長對飲品的意見。 	\$34,000					✓
31	<ol style="list-style-type: none"> 培養學生成長型思維 協助學生建立正向人際關係 提升學生責任感 	價值觀教育 (創路雄心)	9/2023 至 8/2024	S1-S6	50	<ol style="list-style-type: none"> 逆境同行小組老師意見為滿意或以上水平 學生參與率達80%或以上 	\$100,000	✓				
32	<p>協助學生發展個人對視藝創意的潛能；讓學生掌握混合媒材繪畫的技巧，以增強創作校本評核作品及應試之能力。</p>	藝術 (混合媒材 繪畫工作坊)	9/2023 至 8/2024	S4-S6	20	<ol style="list-style-type: none"> 老師觀察活動情況 參與學生人數 學生自評問卷； 學生作品 	\$4,800.00		✓			
第1.1項預算總開支							\$1,261,576					

1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野										
1	1. 預留款項資助學生參加新增交流、活動或比賽。 2. 資助資優學生參與相關活動、培訓。目標是擴闊同學視野、提升學生成就感，照顧學習差異。		9/2023 至 8/2024	全校學生	/	1. 參加項目、受惠人數 2. 學生表現及評估	\$200,000	✓	✓	✓	✓
							第1.2項預算總開支	\$200,000			
							第1項預算總開支	\$1,461,576			

編號	項目	範疇* (請參考附註例子)	用途	預算開支(\$)	
第2項	購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源				
-	-	-	-	-	
				第2項預算總開支	\$0
				第1及第2項預算總開支	\$1,461,576

-第3項：預期受惠學生人數

全校學生人數：	600人
預期受惠學生人數：	420人
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)：	70%

2023-2024年度《中學學習支援津貼》(特殊學習需要)工作計劃書**1. 工作目標:**

- 1.1 充分運用教育局及關愛基金的撥款，對有需要的學生提供學習支援，協助他們融入本校學習及社交生活。
- 1.2 為有特殊教育需要的學生提供專門的訓練或協調，包括言語治療、社交技巧訓練小組、自閉人士支援服務、中文及英文學習班(課堂時間)及課後支援的學習提升班(課後時間)。
- 1.3 與教育心理學家合作，配合及支援家長，讓家長了解學生情況及需要，並向家長提供專業意見，提升學習效益及情緒支援，如：家長座談會。
- 1.4 與教育心理學家合作，配合及支援老師，讓老師了解學生情況及需要，並向老師提供專業意見，從而更有效提高教學效能，如：學生個案研討會及生涯規劃。

2. 學生的需要:

2.1 本校需要特殊學習支援的學生人次分佈如下: (截於2023年4月28日)

九類特殊教育需要	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數 (人次)*
1. (a) 讀寫障礙 (SpLD)	19	24	20	14	15	11	103
(b) 默寫能力弱	-	-	-	-	-	-	-
2. (a) 智障 (ID)	3	-	-	-	-	-	3
(b) 有限/中下智能	4	5	5	4	1	-	19
(c) 有限操作智商	-	-	-	-	-	-	-
(d) 語文智商智障	-	-	-	-	-	-	-
3. 自閉症 (ASD)	5	3	4	7	4	1	24
4. 注意力不足/過度活躍症 (ADHD)	9	15	10	9	9	5	57
5. (a) 肢體傷殘 (PD)	-	-	-	-	-	-	-
(b) 身體弱能/肌肉控制 能力弱	-	-	-	-	-	-	-
6. 視障 (VI)	-	-	-	1	-	-	1
7. 聽障 (HI)	1	1	1	-	-	2	7
8. 言語障礙 (SLI)	15	11	11	9	6	5	57
9. 精神/情緒疾病 (MI)	-	1	-	2	1	3	7

*每位學生可能有多於一項的特殊學習需要。

SpLD: Specific Learning Difficulties in Writing and Reading	ASD: Autism Spectrum Disorders	ADHD: Attention Deficit / Hyperactivity Disorder
SLI: Speech and Language Impairment	ID: Intellectual Disability	PD: Physical Disability
VI: Visual Impairment	HI: Hearing Impairment	MI: Mental Illnesses

2.2 2022-2023年度本校合資格申請學習支援的學生人數共 154 人。(包括所有Tier-1, Tier-2及Tier-3) (截於2023年4月28日)

SEMIS 內的支援級別	S.1	S.2	S.3	S.4	S.5	S.6	全級	
Tier-1	2	4	4	2	3	1	16	9.4%
Tier-2	28	35	27	27	19	15	151	88.8%
Tier-3	3	0	0	0	0	0	3	1.8%
總人數:	33	39	31	29	22	16	170	100%

3. 2023-2024 年度《中學學習支援津貼》津貼金額 **預算** 金額:

年級	支援層級	學生人數	支援津貼額
中一至中六級	第二級	150	\$2,322,750
	第三級	3	\$185,820
		(達指標3)	\$2,508,570
2022-23預計支援津貼-扣除轉換額外教職 (1名SenST) 預計撥款總數			\$1,651,683 - \$390,540 =\$1,261,143
			(另加2名SenST)

2023-24預算可用款項:

(a)	上年(2022-23)SEN盈餘	\$134,584.00
(b)	2023-24預計LSG(SEN)撥款	\$1,261,143.00
(a) + (b)	預算 2023-24可用款項總額:	\$1,395,727.00

4. 特殊學習需要學生支援小組成員名單及職責:

統籌主任	黃愷莊老師 特殊學習需要統籌主任 (SENCO)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 主持會議及預備相關文件 2. 策劃及安排校內支援及調適措施(教學與非教學)、統籌外購服務、會議及財務計劃 3. 策劃及安排校外支援措施(如教育局、考試局、保良局及其他機構協作) 4. 評估各支援工作小組及服務成效 5. 撰寫周年計劃及報告 6. 統籌及支援教職員的專業發展及交流(如校內及校外教師培訓) 7. 跟進個別學生在校情況及各項需要 8. 協助推行全校性融合活教育活動 9. 跟進 SEMIS 系統 10. 交流課程內容調適、教學策略及評估調適措施等意見 11. 處理及跟進涉及有特殊教育需要的學生的危機處理 12. 提升校內共融意識
------	--------------------------------	---

成員	輔導主任 陳敏玲副校長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 跟進個別學生在校情況及各項需要 2. 跟進校本與公開考試調適安排 3. 協助推行全校性融合活教育活動 4. 協助跟進學生的個人學習支援計劃(IEP) 5. 處理及跟進涉及有特殊教育需要的學生的危機處理 6. 提升校內共融意識 7. 跟進 SEMIS 系統 8. 跟進個別學生在校情況及各項需要 9. 協助推行全校性融合活教育活動
成員	中文科科主任 何寶顏主任	<ol style="list-style-type: none"> 1. 安排及監察有關中文科教學及評核調適 2. 聘請及評核老師 3. 協助籌劃有關中文科的學習支援計劃
成員	英文科科主任 陳嘉冰主任	<ol style="list-style-type: none"> 1. 安排及監察有關英文科教學及評核調適 2. 聘請及評核老師 3. 協助籌劃有關英文科的學習支援計劃
成員	數學科科主任 許佳溢老師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 安排有關數學科教學及評核調適 2. 協助籌劃有關數學科的學習支援計劃 3. 協助跟進及分析學生成績表現
成員	通識/公民及社會發展科 科主任 雷兆邦副校長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 安排有關通識科教學及評核調適 2. 協助籌劃有關通識科的學習支援計劃 3. 協助跟進及分析學生成績表現
成員	教務組代表 雷兆邦副校長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 安排各科教學及評核調適 2. 安排各科公開考試評核調適 3. 協助籌劃有關各科的學習支援計劃 4. 協助跟進及分析學生整體成績表現
成員	英文科學習支援老師 (SenT 1) 何曉藍老師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 安排有關英文科教學及評核調適 2. 協助跟進學生的個人學習支援計劃 3. 協助跟進及分析學生成績表現 4. 協助跟進 DSE 及校內評估調適 5. 製作照顧學習多樣性教材 6. 與 SENCO 協作優化課堂之校本工作
成員	中文科學習支援老師 (SenT 2) 鄭微茵老師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 安排有關中文科教學及評核調適 2. 協助跟進學生的個人學習支援計劃 3. 協助跟進及分析學生成績表現 4. 協助跟進 DSE 及校內評估調適 5. 製作照顧學習多樣性教材 6. 與 SENCO 協作優化課堂之校本工作
成員	數學科學習支援老師 (SenT 3) 梁凱靜老師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 安排有關數學科教學及評核調適 2. 協助跟進學生的個人學習支援計劃 3. 協助跟進及分析學生成績表現 4. 協助跟進 DSE 及校內評估調適 5. 製作照顧學習多樣性教材 6. 與 SENCO 協作優化課堂之校本工作

成員	社工 李倩茵姑娘 林朗峰先生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 支援 SEN 服務及活動 2. 跟進個別學生在校情況及各項需要 3. 提供輔導方面的專業意見 4. 支援 SEN 學生生涯規劃
成員	全職教學助理1 (輔導或心理學背景) (待定)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助預備會議相關文件 2. 協助撰寫 IEP 及相關人士會面 3. 跟進 SEMIS 系統 4. 跟進校本與公開考試調適安排 5. 協助評估各支援工作小組及服務成效 6. 文件整理及跟進更新 7. 撰寫會議紀錄 8. 帶領學生小組及活動 9. 跟進個別學生在校情況及各項需要 10. 聯絡家長 11. 協調支援服務之相關安排 12. 編製學生個人支援摘要
成員	全職教學助理2 (待定)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供小組訓練及個別情緒及成長支援 (如 AIM Project: 支援 ASD 學生) 2. 支援學生課堂內外及課後學習及進行評估 3. 協助製作 SEN 學生的學科教材 4. 支援學生中、英文流暢度訓練 5. 協調功課輔導班運作 6. 文件處理
成員	全職教學助理3 (待定)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 支援學生課堂內外及課後學習及進行評估 2. 協助製作 SEN 學生的學科教材 3. 協助小組訓練、個別情緒及成長支援 4. 支學生中、英文流暢度訓練 5. 支援 SEN 學生生涯規 6. 文件處理
成員	全職教學助理4 (輔導或社會工作背景) (待定)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供小組訓練及個別情緒及成長支援 2. 跟進及輔導個別學生在校學習情況(有情緒或行為問題) 3. 成長、共融教育及家校合作活動(如關愛大使、家校合作活動、社區關懷活動、生命教育、正向及成長型思維訓練及活動)
專業顧問	保良局教育心理學家 劉珮慈姑娘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 跟進個案評估及撰寫報告 2. 向老師、家長提供專業講座 3. 提供有關教育心理學方面的專業意見 4. 提供專業意見及培訓，提升教師教學效能 5. 支援處理危急事宜

5. 計劃項目：

項目	負責人或單位	舉行日期	資助來源
5.1 為有特殊教育需要的學生(SEN)提供輔導服務 - 聘請 4 名全職教學助理/輔導員 - 負責聯絡各部並撰寫 IEP 報告、向 EDB 呈報的工作 (SEMIS 系統) - 提供個別輔導服務(情緒、學習支援) - 整理所有 SEN 的詳細名單及檔案文件 - 籌辦課後學習支援小組 - 協助統籌外聘的專業特殊學習支援服務 - 協助聯絡各部門進行個案會議 - 協助評估及檢討支援服務效能 - 統籌暑期支援活動	特殊學習需要學生支援小組	2023年9月至2024年8月	中學學習支援津貼
5.2 中、英、數3科小組教學支援(課堂及課後) - 3 名全職 SenT 老師 (中、英文科各 1 名) - 設計中、英文科課程調適及內容 - 跟進及評估學生表現 - 跟進個別學生學習的特殊需要及個人學習計劃(IEP) - 聯絡家長及出席相關會議 - 安排校內及校外評估調適	中、英文科	全年	教育局
5.3 教育心理學家服務(學生評估、撰寫報告、情緒輔導、訓練、轉介、個案會議、教師培訓、支援家長及學校政策支援、支援危機處理)	教育心理學家	全年	保良局
5.4 學生個案會議及個人學習計劃 (IEP)	特殊學習需要學生支援小組	按實際情況而定	-
5.5 言語治療支援服務	言語治療師	2023年9月至2024年8月	中學學習支援津貼
5.6 言語及聽覺支援服務	教育局言語治療組 教育局聽力服務組	全年	教育局
5.7 視覺障礙支援服務(教育局及心光)	教育局言語及聽覺服務 心光盲人中心	2023年9月至2024年6月	-
5.8 自閉症及情緒困擾學生校內支援服務(包括個別或小組輔導、家長及教師諮詢)	外聘專業輔導員	2023年9月至2024年8月	中學學習支援津貼
5.9 「中、英文流暢度訓練」	中文科、英文科	2022年10月至2024年8月	-

5.10 SEN學生中文、英文及數學支援計劃(外購課後學習支援: 如英文拼音班)	博思會	2022年10月至 2023年8月	中學學習 支援津貼
5.11 SEN學生生涯規劃課程	循道衛理觀塘 社會服務處	2022年10月至 2023年8月	中學學習 支援津貼
5.12 SEN課後功課輔導班	中文科、英文 科、數學科教 師、輔導員及 教學助理	2022年10月至 2023年6月	輔導部
5.13 申請及跟進公開考試特別安排及 校內考試特別安排	雷兆邦、黃愾莊 陳敏玲、何曉藍 鄭微茵	全年	-
5.14 師資培訓 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 跟進老師申請進修與「有特殊學習需要」相關的專業進修課程(照顧不同學習需要)、工作坊和研討會等活動 1. 基礎課程 / 2. 高級課程 / 3. 認知及學習需要專題課程(促進英國語文學習 / 4. 認知及學習需要專題課程(促進中國語文學習 / 5. 行為、情緒及社群發展需要專題課程 / 6. 感知、溝通及肢體需要專題課程(針對肢體傷殘及視障學生需要 / 7. 感知、溝通及肢體需要專題課程(針對聽覺及言語障礙學生需要 / 8. 精神或情緒疾病	特殊學習需要 學生支援小組	全年	-
5.15 更新「特殊學習需要」資源閣及 跟進網上資料庫(參考書籍、教材、教具)	特殊學習需要 學生支援小組	全年	-
5.16 記錄及評估SEN學生公開考試成績 及校內成績(如加時後成績)	特殊學習需要 學生支援小組	全年	-
5.17 SEN支援小組(執行技巧訓練/專注 力訓練/社交/情緒)	特殊學習需要 學生支援小組	全年	-
5.18 家長座談會(主題待定)	教育心理學家	2022年10月 中旬(待定)	-
5.19 編製學生支援摘要	黃愾莊、陳敏玲	2022年12月至 2023年1月	-
5.20 考試調適支援訓練 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 讀屏器(SR)及語音轉換文字軟件(STT)訓練及器材安排 ▪ 文字輸入法(倉頡、速成、九方、手寫板) ▪ 視障學生支援 	科技支援小組、 黃愾莊、 陳敏玲、 何曉藍、鄭微茵	全年	-

6. 《中學學習支援津貼》(LSG) 2023-2024財政預算開支:

項目	金額	中學學習支援津貼
全職教學助理1 [林] (輔導, SEMIS, 調適)	(\$22,400 x 1.05) X 12月 (已包強積金5%)	\$ 282,240
全職教學助理2 [饒]\n(學習, 生涯規劃, 調適)	(\$19,000 x 1.05) x 12月 (已包強積金5%)	\$ 239,400
全職教學助理3 [麥] (學習, 情緒, 生涯規劃)	(\$19,000 x 1.05) X 12月 (已包強積金5%)	\$ 239,400
兼職教學助理4 [紀] (輔導員/生命教育導師): 支援自閉症及情緒困擾學生 (個別或小組輔導、共融工作 坊、家長及教師諮詢)	(\$1,500/小時x1.05) x 50小時 (已包強積金5%)	\$ 78,750
SEN學生生涯規劃課程	1.5小時/節 x 11節 = 16.5小時 + 30小時實習	\$ 50,000
外購學習支援計劃:英文拼音班 (課後時段)	(\$1,200/小時 x 25 + \$1,200 x 4) x 2班	\$ 69,600
言語治療訓練(個別及小組)	\$1000/小時 x (50小時+50小時) (\$1000 x 100小時 = \$100,000)	\$ 100,000
臨床心理學家 (CP)支援服務	\$2,600/小時 x (30小時+30小時) (\$2,600/小時 x 60小時 = \$156,000)	\$156,000
情緒社交小組	1.5小時/節 x 10節 = 15小時 \$1,900/節 x 10節 = \$19,000	\$ 19,000
購置學習資源及器材/文具		\$ 2,500
其他SEN支援活動及小組 (安 排學習/共融文化活動、校本教 師培訓及家校合作支援活動)		\$ 2,500
	(d)預算開支總額:	\$ 1,239,390