

保良局朱敬文中學

二零零八至二零零九年度

周年校務報告

目錄

引言	1
學校設施及環境	1
師資	2
學生班級	2
課程	3
功課政策	3
學業成績	4
訓育與輔導	4
課外活動	5
校外獲獎	6
獎學金	7
教師培訓	8
未來發展	8
結語	8
學校三年發展計劃	9
附錄 1：財務報告	13
附錄 2：學校接受捐贈紀錄	13
附錄 3：校本學習支援政策	14

目錄

引言	1
學校設施及環境	1
師資	2
學生班級	2
課程	3
功課政策	3
學業成績	4
訓育與輔導	4
課外活動	5
校外獲獎	6
獎學金	7
教師培訓	8
未來發展	8
結語	8
學校三年發展計劃	9
附錄 1：財務報告	13
附錄 2：學校接受捐贈紀錄	13

引言

保良局朱敬文中學於一九八五年創立，至今已踏入第二十二載。一直以來校方致力為同學提供優良和愉快的學習環境。為加強管理的工作，以提高教師參與感及學生的歸屬感，本校已於一九九二年九月開始，參加「學校管理新措施」；而第一屆家長教師會就職典禮亦於一九九四年一月七日舉行，加強了家長與學校之間的溝通，從而協助學生解決學業和成長所遇到的困難，培育他們成為良好的公民；學校並於一九九八年成立學校諮詢議會，加強家長、教師和校友的校政參與。同年，校方亦開始參加教育局推行之學校服務承諾計劃。

課程方面，本校除著重語文能力訓練外，使學生能掌握兩文三語，即中文、英文、廣東話、英語、普通話，也發展多元化的課程，包括文科、理科、商業及科技科目，亦幫助學生掌握資訊科技的知識，本校於二零零三年開始引入文理科目，開設音樂、中史、地理、經濟、物理、化學、附加數，加強他們的思考和分析能力，好讓他們畢業後能立足於香港這個瞬息萬變的社會裏。此外，本校更為同學提供連貫性及完整的中學及預科教育。學生完成中三課程，可繼續於原校升讀中四及中五，參加中學會考；成績優異可留校升讀中六及中七，參加高級程度會考，進而報讀各項大學課程。

展望將來，本校將加強教師之專業培訓及考績制度，發展更明確的問責制度和更具成本效益地運用資源，並全力推廣閱讀計劃及專題研習，以期為學生提供優質教育，近年更積極推行「健康校園」及「其他學習經歷」計劃，讓學生多關心身邊的人和事，盡公民責任，並且培養學生對體育及藝術的興趣，實踐新高中課程的理念。

學校設施及環境

本校座落於隆亨邨側，田心村丁屋對面，佔地廣闊，擁有獨立校舍，地方寬敞，設施齊備，山丘環翠，清幽雅靜，巴士站及大圍火車站近在咫尺，往返九龍及新界各區甚為便利。

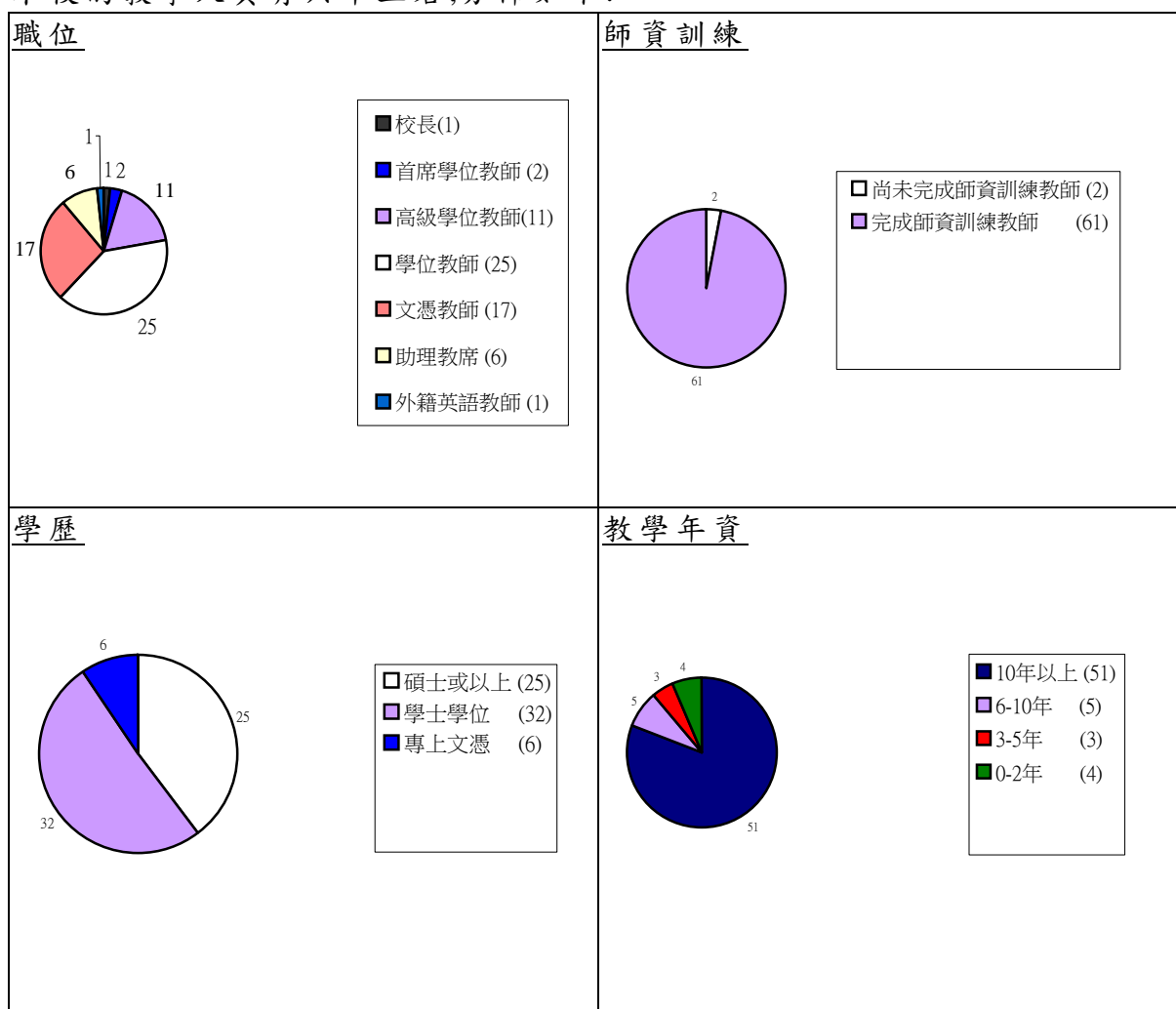
承蒙創校人朱敬文博士慨捐鉅資及保良局承擔餘款，本校於一九九零年加建樓高五層新翼。由於學校改善工程計劃，本校在一九九八年更增添另一座新翼，加設學生活動室、會客室及教員休息室。在一九九九年暑假，校方為全校課室及特別室安裝冷氣；更於二零零二年暑假，為禮堂安裝冷氣，並且於二零零五至二零零六年進行圍牆拆建工程，於二零零七年更進行校舍翻新及油漆工程及於二零零八年重鋪禮堂地板。在二千年，為各有關工場和特別室進行改建及修葺，以便於下學年推行新工藝課程，並因此增加兩個課室，使到每一班都擁有一個主房，本校最新設備如下：

設備	數量
課室	28
多媒體語言實驗室	1
電腦實驗室	1
資訊及通訊科技中心	1
資訊科技研習中心	1
數碼科技中心	1
電子科技中心	1
設計與應用科技中心	1
創新科技設計中心	1
物理實驗室	1
化學實驗室	1
綜合科學實驗室	1

設備	數量
健體室	1
音樂室	1
基本設計室	1
圖象傳意室	1
基本商業室	1
學生活動室	1
會客室	2
禮堂	1
有蓋操場	1
露天操場	1
圖書館	1

師資

本校的教學人員有六十三名,分佈如下:



本校除了教學人員外，尚有兩名資訊科技技術員、兩名實驗室技術員、四名教學助理、一名活動助理、一名電腦助理、六名文員及十五名工友（包括兼職）。

學生班級

本校各級學生的分佈如下：

	學生人數			
	班數	男生	女生	總數
中一級	5	96	45	141
中二級	5	93	79	172
中三級	5	99	75	174
中四級	4	93	60	153
中五級	4	98	67	165
中六級	1	19	17	36
中七級	1	9	7	16
總數	25	507	350	857

老師與學生比例為 1:13.6

課程

本校課程涵蓋文、理、商三個組別，學生選讀其一。除會計學原理、經濟、附加數學、純粹數學、數學及統計學和物理外，其他各科皆以中文授課。

本校提供連續七年之中學課程，學生須參加中學會考及高級程度會考，繼而升讀大學。

兩年制中六預科		
學系	理科學系	商業學系
A.L.(必修科)	純粹數學 物理	會計學原理 企業概論
A.S.L.(選修科)	通識教育；電腦應用；數學及統計學	
共同科目	英語運用 中國語文及文化	

中一至中三	中四至中五	
	理科	文商科
英國語文 中國語文 數學 通識教育 普通電腦 社會及德育 綜合科學 音樂 體育 普通話 視覺藝術 中國歷史 地理 商業及零售 科技及電子 圖象傳意	英國語文 中國語文 數學 附加數學 電腦及資訊科技 物理 化學 圖象傳意 電子與電學 科技概論 社會及德育 體育	英國語文 中國語文 數學 電腦及資訊科技 會計學原理 經濟 中國歷史 地理 商業 旅遊與旅遊業 視覺藝術 社會及德育 體育

功課政策

為鞏固學生的學習，本校的功課份量及深淺程度會因應每一班學生的需要和能力而設計，並於大部份科目引入專題研習、小組匯報等以學生為主導的學習模式及評核方法，以提升學生創意、思維、批判及溝通的能力。

學業成績

在中學會考方面，成績令人滿意，其中會計學原理、附加數、視覺藝術、物理、化學、生物、電子與電學等科目之合格率高於90%，而經濟、地理、中國歷史及科技概論等四科的合格率，顯著地較全港的合格率高，科次合格率亦達60.6%。

在高級程度會考方面，成績令人滿意，其中英語運用和中國語文及文化之合格率高為100%，而企業概論和會計學原理的合格率，則顯著地較全港的合格率高，並且有94%預科生考上大學學位及專上課程。

訓育與輔導

本校極重視學生紀律及德性的培養，採用了雙班主任制，全校教師及校長均參與德育輔導及訓育工作，而社工每週亦駐校四天。

校方亦重視與家長緊密聯繫，除以通告、電話、會晤、家長日、「敬文家訊」及開放日與家長溝通，更設立家長熱線和當值制度，並透過「家長教師會」舉辦家長研討會、燒烤晚會、工作坊、晚宴等，藉此加強校方與家長之間的交流和合作。

本校輔導與訓育部緊密配合，致力發展早會、班主任時間、班主任節、週會、講座、研討會、公民教育課程和小組輔導活動。在處理學生之訓導問題時，採取公正嚴明之態度。此外，本校設有領袖生等組織，以加強預防性之工作。

升學及就業部透過舉辦各類型講座、參觀及研討會等活動，協助同學認識自己，建立正確的人生觀，並且確立升學及就業方向。

課外活動

為使學生獲得體育、群育和美育等多方面的均衡發展，學生會、四社、學會及班會都定期組織多元化課外活動，同時更舉辦各類比賽、大型活動及社會服務，使學生發揮他們的潛能和合群精神。

本校本年度學會數目達四十六個，並以學術、服務、藝術、體育及興趣分類：

學術活動	英文學會 中文學會 數理學會 中史學會 電子學會 創意科技學會 圖象傳意學會 閱讀學會 English Corner	體育活動	羽毛球隊 籃球隊 足球隊 手球隊 排球隊 長跑隊 游泳隊 草地滾球隊 單車隊 體適能學會 國術學會 網球學會 高爾夫球學會
服務活動	童軍 少年警訊領袖團 資訊科技大使 圖書館服務小組 社會服務團 科藝服務小組 愛心大使 綠化大使	興趣活動	雜耍小組 榮光之家 野外定向 魔術小組 環保學會 棋藝小組 東洋手工藝班 中國手工藝班
藝術活動	美術學會 中文朗誦組 英文朗誦組 攝影學會 劇藝社 爵士舞組 Hip Hop 舞組 音樂學會		

學生可以就自己的能力和興趣，選擇一至三個學會參加，以發展自己的興趣，舒展身心。

校外獲獎

在公開比賽中，經老師的悉心教導和學生的努力下，本校獲得不少獎項，現撮錄如下：

- 一、手球隊獲香港學界體育聯會主辦西貢及沙田區手球賽男子乙組冠軍、男子丙組殿軍及區際精英手球賽男子組亞軍；香港手球總會主辦第三屆駿源盃青少年手球挑戰賽中學高級組冠軍及初級組季軍；香港手球總會及康文署合辦「第一屆先科盃手球賽」中學組殿軍。
- 二、下列同學獲香港保良局主辦2009國際衛生年美術設計創作比賽獎項：
第四組：世界賽一等獎 香港賽三等獎 3A 吳毅陞
 世界賽三等獎 香港賽一等獎 4A 潘浩昭
 香港賽一等獎 3B 趙俊偉、3D 陳諾怡
第五組：世界賽三等獎 香港賽一等獎 4A 馮曉楠
 香港賽三等獎 4C 李嘉桁、黃嘉駿
- 三、於香港正形設計學校舉辦「迎未來形三十」第六屆全港中學最具創意師生選舉中，6B葉嘉琪同學獲立體創作組銀獎，4C王詩雅同學獲平面創作組銅獎及4A馮曉楠、4C麥嘉敏及蔡雅芷同學獲優異獎。另由教育局藝術教育組舉辦之「中學生視覺藝術創作展」，本校4A馮曉楠及6B葉嘉琪同學獲入選展覽。
- 四、於中國青少年研究中心主辦第九屆「星星河」全國少年兒童美術攝影大賽中，4A馮曉楠、4C李嘉桁及劉譯詩同學獲一等獎，4C林詠琪、郭奇奇及顏穎彤同學獲二等獎，4A潘浩昭、4C文詠儒及麥嘉敏同學獲三等獎，4C雷凱欣、董小銘及劉虹欣同學獲優異獎。
- 五、4C文詠儒同學獲土木工程拓展署舉辦土木工程拓展署五周年紀念攝影比賽中學組亞軍。5D林嘉玲同學獲沙田區搜尋衛生黑點小特務攝影比賽亞軍。
- 六、下列同學獲沙田區議會衛生及環境委員會主辦沙田區清潔香港海報設計比賽獎項：

初中組		高中組	
冠軍	3E 曾笑蓉	冠軍	5D 區敏儀
亞軍	1D 鍾春樺	亞軍	5C 張偉倩
季軍	3D 黃寶瑩	優異獎	5D 陳佩君
優異獎	3D 王曉靈		
- 七、5B黃仲軒及余成欽同學獲香港機械奧委會人型機械人武術比賽亞軍。
- 八、5A鍾善穎同學獲學界體育聯會舉辦學界精英乒乓球比賽女子組個人冠軍。
- 九、於「第60屆香港學校朗誦節」中，2D陳月清、陳藹寧、3D顏金思、趙瑞琪、黃慧恩、黃寶瑩獲中詩二人朗誦優異獎，2D蘇伊婷及鄧婉雯同學獲英詩獨誦優異獎。
- 十、獲香港基督教服務處主辦「關愛校園」獎勵計劃榮譽獎項。
- 十一、本校獲康文署主辦綠化校園計劃小園圃種植中學組季軍。
- 十二、草地滾球隊獲2009年度全港聯校草地滾球比賽季軍。
- 十三、本校劇社獲2008-2009年度學校戲劇節傑出舞台效果獎及傑出合作獎。

獎學金

一、保良局獎助學金

Po Leung Kuk Scholarships and Grants

岑浚嘉 謝文意 潘浩昭

二、保良局中學獎學金

Po Leung Kuk Scholarships for Secondary Schools

馮曉楠 胡子安 林騰輝

三、保良局福珍獎助學金

Po Leung Kuk Fuk Chun Scholarships and Grants

麥耀強 李佩寧 陸俊科

四、保良局屬下中學音樂獎助學金

Po Leung Kuk Music Scholarships and Grants for Secondary Schools

徐狄威 曾子超 洪國燊 陳駿豪

五、尤德爵士紀念獎學金

Sir Edward Youde Memorial Prizes

劉倍維 葉穎詩

六、政府大學預科生活津貼

Government Matriculation Maintenance Grants

鄭絢儀 關梓浩

七、獅球教育基金「最佳進步獎」2009

Lion & Globe Educational Trust 2009 Best Improved Students Awards

陳家俊 謝銘達 黎達熙 黎芷茵 朱啟生 洪狄飛

莫汝翹 何漢霖 陳佩茹 潘思穎 陳鈺鋒 趙俊偉

洪國燊 林可彤 羅秀珠 徐德傑 劉德裕 林詠琪

李沅霖

教師培訓

本學年共舉辦三次教師培訓日。

於第一次教師培訓日，全校老師分組討論學校未來的發展計劃，並且經全體老師確定學校未來三個發展方向：一、提升學生學習效能；二、建設健康校園；三、推行新高中課程。

第二次教師培訓日分為兩部份：第一部份由城市大學導師講解「拉闊天空」的情況、成效和未來工作；第二部份由香港聖公會福利協會新念坊講解香港毒品潮流和危機處理方法。

於第三次教師培訓日，全校老師分組討論下學年學校主要關注事項及銀禧紀念開放日的籌備工作。

未來發展

為了持續提升學生學習效能，本校加強於課程上照顧學習差異和特殊教育需要的學生，設計合適和多樣化的教材和課程，因材施教，並且善用資訊科技進行教學和供學生自學，繼續推行閱讀計劃和奮進計劃，培養學生閱讀和良好行為的習慣。另一方面，推行「健康校園」計劃，制訂學生健康、安全環境、環境保護、知識產權、平等機會及全民運動等政策和計劃，切實執行，並透過多樣化的活動，加以推廣，讓學生健康成長。最後，本校會恰當地調配資源推行新高中課程，有系統地透過全方位學習活動加強學生的其他學習經歷，並設立學生個人學習經歷檔案，協助學生升學就業。

結語

本校在保良局，校監及校董會的領導和鼓勵下，並蒙教育界及社會各界人士的支持和賜教，加上全體教職員通力合作，使校務得以順利進行。本校同寅將繼續努力創造優良的教學環境及提供高質素的教育服務給學生，使他們能發展其個別獨有的潛能、建立自尊、自信，享受愉快的學校生活，並通過考公開試取得穩定的進步，提升學校之學術水平。

地 址：沙田大圍隆亨邨
電 話：2699 1031
傳 真：2603 0743
網 址：<http://www.plkcwc.edu.hk/>
電子郵箱：master@plkcwc.edu.hk

2006/2007 至 2008/2009 學校發展計劃

現況分析

- 強處：**
1. 校園設施及設備充足。
 2. 圖書館教學資源豐富。
 3. 教師整體教學士氣良好。
 4. 老師對學生懷有教育熱誠和愛心。
 5. 獲教育局「學校發展津貼計劃」、「公民教育發展基金」及「賽馬會全方位學習基金」資助推行部份活動。
- 弱處：**
1. 學生對學業成績不重視，所以學生自發學習的風氣較弱。
 2. 學生語文能力較弱，並且缺乏閱讀習慣。
 3. 普遍學生成績較低，自我形像較弱，對未來的前途安排概念較弱。
 4. 部份學生對自己的長處、缺點、興趣及性向不清楚，行為嚴重缺乏方向。
 5. 大部份學生倚賴性強，習慣由旁人如父母、師長、朋輩等為其作決定，嚴重缺乏自決的傾向和精神。
 6. 部份學生缺乏家庭照顧，未能培養出良好的生活習慣，甚至衍生偏差行為。
 7. 學生獨立能力較弱，培訓班長、科長、領袖生等工作頗困難。
- 機會：**
1. 本校獲教育局評為一所「正增值」的中學，有助提高收生質素。
 2. 本校近年來改革課程結構，從而改善收生質素。
 3. 收生水平有輕微上升，學生操行及家長質素皆有改善。
- 危機：**
1. 本港出生率偏低，沙田區適齡學生數目日趨下降。
 2. 不良的社會風氣正影響學生的成長。

關注事項（按優先次序排序）

事項		2006/07	2007/08	2008/09
1. 閱讀計劃	a. 學生閱讀獎勵計劃	✓	✓	✓
	b. 閱讀學會	✓	✓	✓
	c. 老師好書介紹	✓	✓	✓
	d. 課室圖書角	✓	✓	✓
	e. 網上閱讀教室	✓	✓	✓
	f. 閱讀分享講座	✓	✓	✓
2. 關愛校園	a. 在每一班設立愛心大使、環保大使等職位，讓學生透過服務，投入班裡及校園的生活。	✓	✓	✓
	b. 利用中一及中二通識教育課程，讓學生瞭解個人在群體生活中應有的責任。	✓	✓	✓
	c. 透過比賽、服務及活動，讓學生關心身邊的人和事。	✓	✓	✓
3. 一人一體藝	a. 籌備工作	✓		
	b. 由中一開始，推動一人一體藝，並逐年推廣至中三。		✓	✓

關注事項	目標	策略及推行方法	推行時間		
			09-10	10-11	11-12
(二) 健康校園 負責老師：鄧允泉	<p>1. 學生健康飲食政策： 培養學生健康飲食習慣。</p> <p>2. 學生保健政策： 使學校和家長掌握學生的健康狀況，增強學生認識自己的健康水平，提升學習效能。</p> <p>3. 無煙禁酒的政策： 制訂及執行校內無煙禁酒。</p> <p>4. 預防濫用精神科藥物政策： 預防學生濫用精神科藥物。</p> <p>5. 關注暴力及欺凌問題政策： 為向本校學生提供一個安全、健康及融洽的學習環境，杜絕欺凌。</p> <p>6. 傳染病預防及控制政策： 保障學生的健康，防止傳染病蔓延，及在傳染病爆發時能作出適當的應變措施，以減少學生受感染的機會。</p> <p>7. 急救及安全政策： 保障校內成員安全及有效地進行教與學的活動，讓他們愉快地享受活動樂趣。</p> <p>8. 緊急事故及自然災害政策： 無論在任何災害或緊急環境下，保障師生安全。</p> <p>9. 善用資源及環保政策： 培養學生善用資源提升學生環保意識。</p>	<p>a. 向學生及教職員宣揚持續推行健康飲食的重要性；確保學校提供之食品質素，以求讓學生攝取足夠的營養；培養學生良好的飲食習慣，健康成長。</p> <p>b. 鼓勵學生參與由衛生署免費健康服務，協助他們有效運用社區健康服務資源，並根據需要作出跟進，使之擁有健康的體。關顧事項：牙科保健、學童保健、防疫注射。</p> <p>c. 持續推行宣揚反吸煙活動，同時致力建立一個無煙學習環境，讓學校成員及訪客清楚知道學校全面禁煙，讓學校成員免受二手煙之害。</p> <p>d. 透過不同的活動向校內成員宣揚禁毒信息，使他們清楚毒品所帶來的禍害，遠離毒品。</p> <p>e. 製訂一套預防及處理學生欺凌問題的指引，並切實執行。透過不同的活動，使學生懂得互相關愛。</p> <p>f. 加強預防傳染病的宣傳及教育，製訂傳染病爆發時能作出適當的應變措施。</p> <p>g. 校內成員能掌握基本的急救及安全知識，有效預防校內意外，並能在緊急情形下作出相應的措施。為加強維護學生在校內(外)活動之安全及確實掌握學生動態，避免事故傷害發生。學校危機小組負責製訂政策、計劃及施行項目，並落實行動。</p>	✓	✓	✓
			✓	✓	✓
			✓	✓	✓
			✓	✓	✓
			✓	✓	✓
			✓	✓	✓
			✓	✓	✓

關注事項	目標	策略及推行方法	推行時間		
			09-10	10-11	11-12
	<p>10. 清潔及安全環境政策: 培養學生個人衛生習慣，建立健康生活。保持環境衛生，改進衛生設備，防止病菌傳播，設立維修制度，減少環境造成的意外，培養學生個人衛生的習慣。</p> <p>11. 平等機會政策: 學生方面，消除學校內按性別分流的做法和教材中性別定型的觀念。教職員方面，消除隔膜，提升團隊精神，建立互助合作的氣氛。</p> <p>12. 保護知識產權政策: 讓教職員注意法律上有關版權的主要規定及明白學校關於香港複印授權協會提供健康促進之專業意見「報章複印及傳真許可使用權申請計劃」的詳情。</p> <p>13. 教職員健康教育培訓政策: 讓教職員能透過學校提供人力、物力協助，以充實不同層面的健康知識。</p> <p>14. 發掘及提升各種創意教學技巧，並能辨別及分析日新月異的健康資訊。</p> <p>15. 全民運動政策: 讓師生了解運動的好處，培養良好的運動習慣，從而建立健康快樂的人生。</p>	h. 制訂政策，由學校危機小組負責按政策計劃施行項目並落實行動。	✓	✓	✓
		i. 學校提倡廢物分類與回收以及善用資源，提升學生環境保護的意識。	✓	✓	✓
		j. 確保飲水機水質清潔，適合飲用。	✓	✓	✓
		k. 保持環境衛生，改進衛生設備，培養學生個人衛生的習慣，防止病菌傳播。	✓	✓	✓
		l. 設立維修制度，減少環境造成的意外，定時檢查消防、緊急和醫療設備，以確保於有需要時能有效運作。	✓	✓	✓
		m. 在校本課程中加入平等機會的教育，確保學生有公平的學習機會。	✓	✓	✓
		n. 進一步改善各部門溝通渠道，並透過聯誼活動增進同事間的情誼。	✓	✓	✓
		o. 在校本課程中加入保護知識產權教育，透過活動加以宣傳。	✓	✓	✓
		p. 將健康教育列入教師培訓政策並予認可。撥款資助教職員參與健康培訓。	✓	✓	✓
		q. 與康樂文化事務署合辦「s p o r t F I T獎勵計劃」，鼓勵學生定時進行運動。	✓	✓	✓
		r. 增加教師的培訓，強化老師的運動技能。	✓	✓	✓

關注事項	目標	策略及推行方法	推行時間		
			09-10	10-11	11-12
(三) 推行新高中課程	1. 各科配合新學制的趨勢，適時調節本科課程，以培養學生具備讀高中課程要求的能力。 2. 擴闊學生視野，學生能涵蓋各類知識，並提升學生的職業技能。 3. 恰當地運用學校人力資源，以切合新高中的需要。 4. 有系統地培訓教師，以掌握新高中課程內容及教學模式，具備適當能力教授新科目。 5. 發展通識科課程。 6. 有系統統籌全方位學習活動，以加強學生學習經歷。	a. 調適初中課程及教學方法以配合新高中發展。 b. 落實新高中開設的選修科目及選修部份。 c. 對相關科目進行檢視，訂出新高中課程的策略。 d. 加強老師專業培訓，適當部署教師任教新科目。 e. 調配資源推行新高中學制發展。 f. 進一步透過全方位學習加強學生其他學習經歷，並設立學生個人學習經歷檔案，協助升學就業。	✓	✓	✓
負責老師：黎紹基 朱啟源					

附錄 1：財務報告

2008/2009 學年學校及班級津貼支出

燃料及電力	\$326,333.43
課外活動	\$332,564.25
印刷品及文具	\$125,168.93
消耗物品	\$222,066.18
維修費	\$59,233.80
報紙、雜誌及圖書	\$69,974.70
體育用品	\$21,888.00
清潔用料	\$48,449.80
交通費	\$53,542.70
電話費	\$3,920.00
教師的課本及地圖	\$35,493.35
獎品及紀念品	\$20,680.90
其他	\$43,226.09
合計：	\$1,362,542.13

附錄 2：學校接受捐贈紀錄

捐贈者/ 機構名稱	捐贈者/ 機構與學校的關係	所捐贈款項/物品的 說明及其價值	該捐贈是否由校 方向捐贈者/機構 提出	接受捐贈 日期	捐贈的用途
朱敬文教育基金	創校捐款 人的相關 機構	「台灣四天教育之旅」 HK\$30,000.00	是	03/04/2009	資助及鼓勵學生 參與海外考 察活動
保良局優質教育基金	辦學團體 所設立的 基金	HK\$50,000.00	是	04/2009	資助“蘭州西 安五天交流 團”活動
本校學生及家長	本校學生 及家長	「環保植樹顯愛心」 捐款 合共 HK\$7,211.30	是	27/04/2009	教育用途
保良局李兆忠教育基金	辦學團體 所設立的 基金	HK\$55,043.20	是	06/2008- 06/2009	資助“高球全 接觸”計劃
黃樹雄	無	HK\$535,589.40	是	09/2008- 03/2009	增善本校圖書 館之用

保良局

朱敬文中學

<<校本學習支援政策>>

目錄

序	P.2
1. 校本融合教育政策（27-4-2009）	P.3
2. SEN 學生的識別	P.3
3. SEN 學生學習障礙的類別	P.4
4. SEN 學生的轉介及學習支流程	P.5
5. 學生支援小組	P.6
6. 會議	P.6
6.1 定時會議	
6.2 非定時會議	
7. 教學調適	P.6
7.1 課堂內處理/支援	
7.1.1 學習上處理（所有任教老師）	
7.1.2 學習上支援	
7.1.3 情緒/行為主處理	
7.2 課後處理/支援	
8. 家校合作	P.7
9. 學習評估	P.7
9.1 習作/平時分處理	
9.2 統測/考試處理	
10. 年終報告	P.7
10.1 中期/年終檢討	
11. 學生學習支援小組的成員	P.7
12. SEN 學習支援計劃 2008/2009 運作事宜	P.8

序

香港特別行政區政府自一九七零已開始支援普通學校照顧有特殊教育需要的學生。隨後，在一九九七年九月更配合聯合國教育科學及文化組織的提倡，推行「全校參與」模式的融合教育，目的是提升本港融合教育的質素。

同時，香港在一九九六年實施《殘疾歧視條例》，在二零零一年平等機會委員會更推出《教育實務守則》，幫助教育界及公眾詳細理解《殘疾歧視條例》的精神和有關人士的權利及責任，及提供程序及制度指引，以促進平等機會。此外，該守則亦提供了如何遵守法律規定的實務指引。

下列運作指南內的校本融合政策、學生支援小組工作範圍及學生支援小組成員均因應香港教育局融合教育運作指南編寫。

1. 校本融合教育政策（27-4-2009）

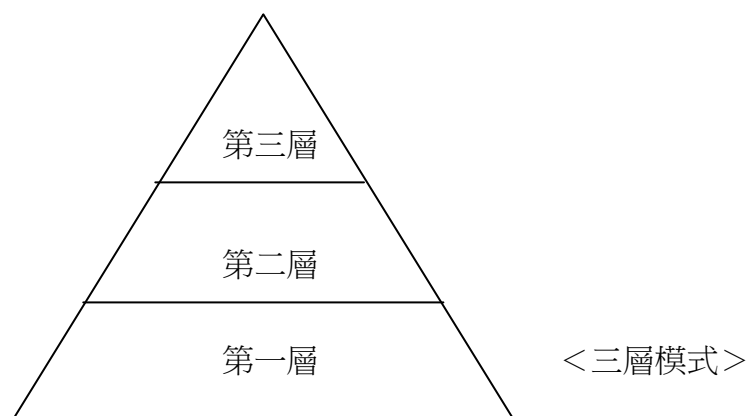
本校肯定「全校參與模式」，校內所有員工師生必須對所有學生一視同仁，為所有學生提供均等教育機會，並盡力照顧學生不同的學習需要。（按教育局通告第9/2008號第8段所示）本校員工教師必須與家長協作，為學生提供適切的支援及教導。

在收錄新生方面，本校本著一視同仁為原則，有特殊學習需要的學生獲得均等的收錄機會。

在考試評核方面，本校會因應有特殊學習需要的學生個別情況而調適其測考時間，以平衡其於讀聽說寫等方面的學習障礙。

在學習方面，按個別學生之進度、資源的提供等因素，為學生提供適切的個別或小組學習輔導。

2. SEN 學生的識別



第一層

有短暫或輕微學習困難學生，約佔本校的 1.87 %（16 位）。
及早識別，並透過全校參與的優質課堂教學避免問題惡化。

第二層

有持續學習困難學生，約佔本校 3.97 %（34 位）。
透過全校參與及額外支援、協助改善。

第三層

問題較嚴重學生，約佔本校 0.23 %（2 位）。
透過全校參與及加強個別支援，協助改善。

註：需透過教育局評估才能定義為第二層或第三層的學生。

3. SEN 學生學習障礙的類別

(1) 讀寫困難

讀寫困難是一種最常見的特殊學習困難，學生雖然有正常的智力和常規的學習經驗，卻未能準確而流暢地認讀和默寫字詞。

一般來說，他們有以下的特徵：

- .. 儘管努力學習，仍未能默寫已學的字詞；
- .. 抄寫時經常漏寫或多寫了筆畫；
- .. 把文字的部件左右倒轉或寫成鏡像倒影；及
- .. 較易疲倦，需要更多的注意力去完成讀寫的作業。

(2) 智力障礙

與同齡朋輩比較，有智力障礙的學生整體發展遲緩，在下列的學習範疇有顯著的困難：

- .. 思維比較具體，抽象及邏輯思考力較弱；
- .. 記憶力弱；
- .. 注意力較短暫，容易分心；
- .. 社交能力較弱。

(3) 自閉症

他們主要在社交發展、語言溝通及行為方面有下列明顯的障礙：

- .. 社交方面：學生常生活在自己的天地中，不善於察言觀色，不懂得易地而處；
- .. 語言溝通：學生的口語發展遲緩，常運用刻板、重複或鸚鵡式的說話；
- .. 行為方面：學生經常堅持某些行事方式，如只乘坐某一路線的巴士或特定的座位，又拒絕改變日常生活的習慣。

(4) 注意力不足/過度活躍症

學生通常有以下三項特徵：

- .. 注意力散渙：與同齡學童相比，他們的專注力明顯不集中和短暫，又容易受外界干擾而分心；
- .. 活動量過多：在課堂中，他們難以安坐，會經常手舞足蹈或不停把弄附近的東西；及
- .. 自制力弱：他們通常缺乏耐性，容易衝動，又不考慮後果。

(5) 肢體傷殘

常見的類別有大腦麻痺、癲癇、脊柱裂、肌肉萎縮及動作協調障礙等都影響學生的行動、說話、書寫及日常活動。

(6) 視力障礙

學生經配戴眼鏡或透過手術矯正後，以視力較佳的一隻眼睛計算，視覺敏銳度為 6/18 或更差，可分輕度、中度或嚴重低視力，以至完全失明。

(7) 聽力障礙

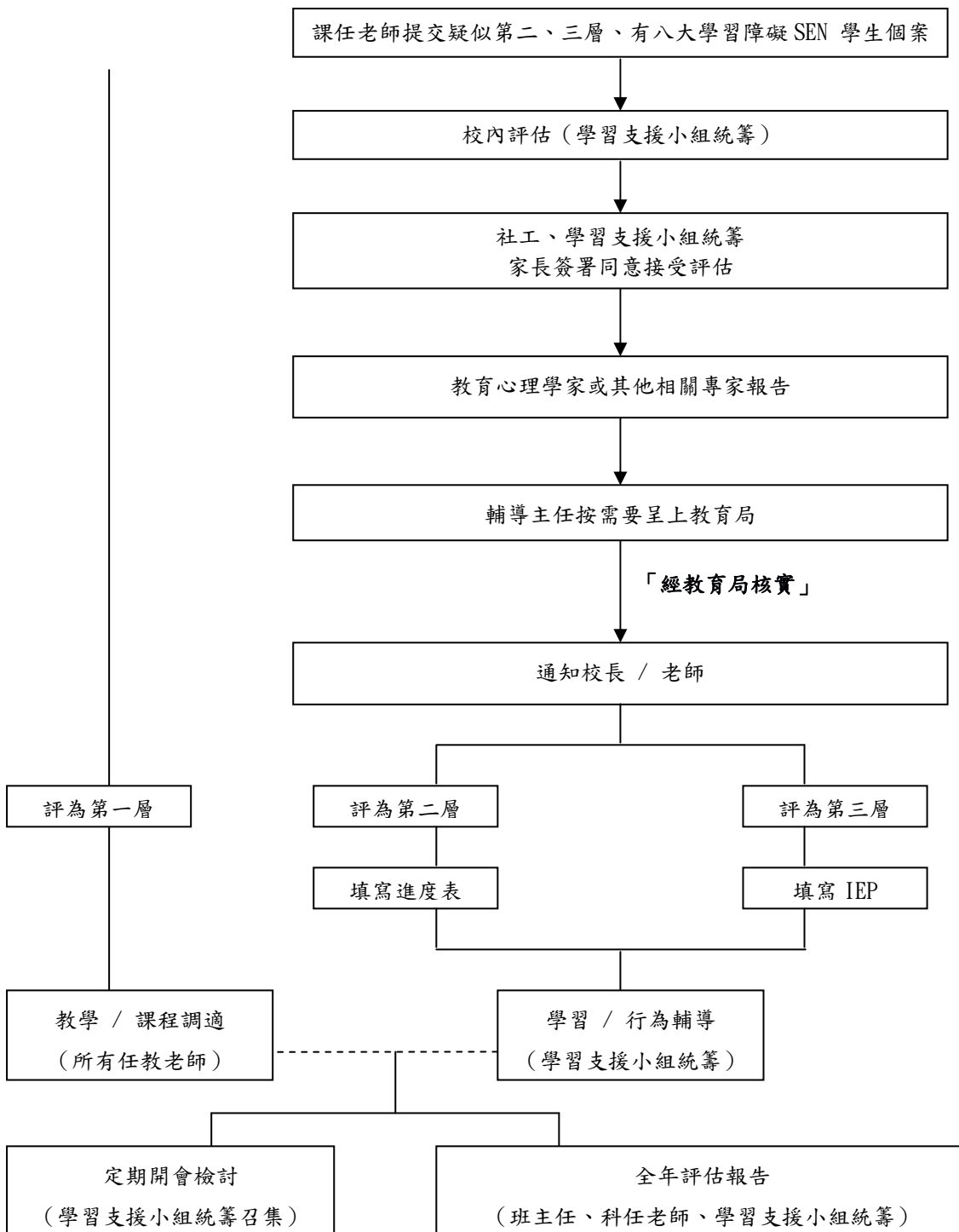
聽障可分傳音性、感音性及混合性。按受損程度的劃分，則可分為五種，包括輕度、中度、中度至嚴重、嚴重及深度聽障。

(8) 言語障礙

- .. 發音問題：是指發音時由代替音、省略音或其他錯誤模式引致語音不清的情況；
- .. 語言問題：是指對語言的理解及/或運用未達同齡程度；
- .. 流暢問題：是指說話的流程有阻塞，亦即所謂口吃。

4. SEN 學生的轉介及學習支援流程

轉介流程：



學習 / 行為輔導支援模式：

個別學習計劃 (IEP)、伴讀計劃、課後補習班、社交溝通技巧、朋輩輔導計劃、社交小組 (逐步推行)、可能安排接受藥物治療。

課堂：中英文學習能力提升班 (2 班)

課後：輔導班 (2 班)

本年度校方另聘請 (2 位) 中文及 (1 位) 英文科部份時間學習支援導師

5. 學生支援小組

學生支援小組的目標：

- 5.1 對象是 SEN 第二層及第三層學生；
- 5.2 診斷、評估和根據各人的實際能力和需要，訂定支援方案及配套措施；
- 5.3 負責策劃、推行及檢視 SEN 學生支援工作；
- 5.4 與家長溝通和協作，訂定最切合學生需要的支援策略；
- 5.5 統籌有關之教師培訓工作。

6. 會議

6.1 定時會議

定期召開「學生支援小組」會議。

6.2 非定時會議

遇上緊急/特殊情況會召開「學生支援小組」臨時會議。

7. 教學調適

7.1 課堂內處理/支援

7.1.1 學習上處理（所有任教老師）

- (1) 照顧學習差異：了解學生學習上困難，提供適當支援；
- (2) 要提高學生的學習動機，首要提升學生積極的自我形象。而提高學生自尊心最有效的方法是鼓勵他們發揮不同的潛能，例如透過運動或其他的實用技能，以確認他們的長處與能力；

教師可考慮下列策略：

- (a) 小組輔導；
- (b) 協作教學；
- (c) 合作學習；
- (d) 朋輩輔導；
- (e) 培養學習技巧和自學能力；
- (f) 善用資源及教材。

7.1.2 學習上支援

- (1) 課後個別指導；
- (2) 同儕指導（視乎需要）；
- (3) 協作教學。

7.1.3 情緒/行為上處理

在全校參與模式下，一般情況可以根據以下程序處理：

- (1) 該堂的科任老師先行處理、了解原因；
- (2) 情況仍未改善可尋求班主任協助、聯絡家長；
- (3) 班主任與相關任教老師、社工協商共同解決方案；

在遇上緊急情況下：

- (1) 先向學習支援小組成員或訓導/輔導部主任匯報情況；
- (2) 學習支援小組成員在評估有關個案後，可根據實際情況需要與訓導、輔導部同事一起處理。

7.2 課後處理/支援

- (1) 加強輔導班；
- (2) 尋求學習支援小組成員協助。

8. 家校合作

- (1) 教師主動聯絡家長了解學生情況;
- (2) 與家長緊密聯繫保持定期溝通;
- (3) 提供家長的培訓及支援。

9. 學習評估

校內日常的進展性評估可以有不同程度的調適。例如，默書調適可以很個人化，讓學生能知悉自己在這一次比上一次進步（自我比較）。但期中/期終考試的調適應較嚴謹和關注公平的原則，讓學生知道自己的程度和同學的差距（與別人比較）。

9.1 習作/平時分處理

可考慮的評估調適方法:

教師可透過提問、專題研習、學習檔案、學生自評及互評等方式，去認識學生學習的進度。

9.2 學習評估/考試處理

- (1) 可考慮試卷編排及用字的安排

對於學生需要先閱讀一些段落才作答的題目，教師應盡量把閱讀部分及作答部分放在同一頁，或考慮把兩部分分開以便學生把它們一併閱讀；及

若並非考核語文能力，宜用淺易簡潔的字句，以免學生因不能理解題目而無法作答。

- (2) 時間的安排（已執行措施）

考試期間，學校可以為有需要的學生安排較長的作答時間。

10. 年終報告

10.1 中期/年終檢討（每學年7月下旬完成）

- (1) 填寫個別學生的年終評估表；
- (2) 填寫學校的年終檢討表。

11. 學習支援小組的成員

總統籌	: 黎紹基副校長
執行統籌	: 陸潔霞（輔導主任）、謝黛霞（駐校社工）
其他核心成員	: 何寶顏（中文科主任） 梁慧嬋（英文科主任） 黃軾莊、陳敏玲（輔導部副主任）
協助者	: 司徒逸霞（輔導部助理）按情況參加協調會議 協助跟進及支援 SEN 學生的不同需要
執行顧問	: 龍德義校長、陳信潔（本校保良局教育心理學家）

SEN 學習支援計劃

1.目的：

- (i) 充分利用教育局的撥款，支援本校有特殊教授需要的學生，協助他們融入本校學習及社交生活。
- (ii) 為個別有特殊教育需要的學生提供專門的訓練或協調，包括言語治療，課後支援的學習能力提升班。
- (iii) 為家長提供訓練，透過家長的配合，使有特殊教育需要的學生更能融入學校生活。
- (iv) 讓老師了解有特殊需要的學生的情況及進展，協助老師在教學上能配合專業工作人員給予的建議。

2. 本校有特殊教育需要的學生人數的分佈（截至 13/8/2008），詳見下表：

	中一	中二	中三	中四	中五	總數
特殊學習困難	8	11	4	1	1	25
智障	4	-	2	-	-	6
自閉	-	-	1	-	-	1
過度活躍	-	1	1	-	-	2
身體弱能	-	1(小肌肉)	-	-	-	1
言語障礙	-	-	2	-	-	2

3.08-09 年學習支援津貼金額：

屬第二層 (Tier 2)申請人數：34

屬第三層 (Tier3)申請人數：2

已獲撥款約 46 萬元。

4.推行模式：

- (i)透過外購服務形式，讓校外專業機構為本校不同類型的有特殊教育需要學生提供針對性的輔助及訓練。
- (ii)各項計劃包括言語治療，課後支援的學習能力提升班及倡議共融文化的活動。

5.已推行的服務內容：

現有服務	服務對象（人數）
1. 中文能力提升班	1E 班（8 位同學）
2. 英文能力提升班	1E 班（8 位同學）
3. 英文能力評估（前測）	1E 班（8 位同學）
4. 歡欣教室	1D 班（6 位同學）
5. 語文能力提升班	1B 班（8 位同學）
6. 「陶藝樂繽紛」並融小組	中一、中二、中三（10 人）
7. 三位學習支援導師 （中、英文科）	中二、中三級有需要的同學
8. 校本言語治療支援服務	中一（3 位同學） 中三（1 位同學）
9. 教師培訓—學校如何有效支援 特殊學習需要學生	全體老師