

**保良局朱敬文中學**  
**2014-2015 年度《中學學習支援津貼》(特殊學習需要)**  
**中學學習支援小組報告**

**1. 學生的實際需要:**

2.1 本校需要學習支援的學生人次分佈如下:(截於 2015 年 6 月 26 日)

2.2 本校需要學習支援的學生人數共85人。(包括所有 Tier-1, Tier-2 及 Tier-3)

2.1 估計本校需要學習支援的學生人次分佈如下:(截於 2015 年 6 月 26 日)

八類特殊教育需要	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數(人次)*
1. (a)特殊學習困難(學障)	4	10	9	10	8	5	<b>46</b>
(b) 默寫能力弱	1	1	1	2	2	-	<b>7</b>
2. (a)智障	-	-	-	-	1	-	<b>1</b>
(b)有限智能	5	2	-	2	1	-	<b>10</b>
(c)有限操作智商	-	-	-	1	1	-	<b>2</b>
(d)語文智商智障	-	1	-	2	1	-	<b>4</b>
3. (a)自閉症	-	-	2	2	1	-	<b>5</b>
(b)亞氏保加症	-	-	1	-	-	-	<b>1</b>
4.注意力不足/過度活躍症	6	2	3	4	6	1	<b>22</b>
5.肢體傷殘	-	-	-	-	-	-	<b>0</b>
(包括身體弱能/肌肉控制能力弱)	1	-	-	1	-	2	<b>4</b>
6.視障	-	-	-	-	-	-	<b>0</b>
7.聽障	1	-	2	1	1	-	<b>5</b>
8.言語障礙	-	6	4	4	4	2	<b>20</b>
9.其他: 思覺失調	-	-	1	-	1	-	<b>2</b>

\*每位學生可能有多於一項的特殊學習需要。

**2014-2015 年度中學學習支援津貼金額:**

屬第二層(tier-2)人數: 56

屬第三層(tier-3)人數: 10

已獲撥款約 988,000 元

**2. 「學校支援津貼」的運作情況**

**a. 學生支援小組成員名單**

召集人/主席:	黎紹基副校長及通識科科主任	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 主持會議</li> <li>2. 監控小組整體運作</li> <li>3. 管理財政</li> <li>4. 安排有關通識科教學及評核調適</li> <li>5. 聘請及評核老師</li> </ol>
---------	---------------	--

副主席/SENCO:	<u>陳敏玲</u> 輔導主任 (教育局推出未來三年(2015/16-2017/18)的試驗計劃中的特殊教育統籌主任)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協助主持會議及預備相關文件</li> <li>2. 籌劃支援工作及財政計劃</li> <li>3. 評估各支援工作小組及服務成效</li> <li>4. 撰寫周年計劃及報告</li> <li>5. 跟進師資培訓及專業提升</li> <li>6. 跟進個別學生在校情況及各項需要</li> <li>7. 協助推行全校性融合活教育活動</li> <li>8. 跟進 SEMIS 系統</li> <li>9. 安排及協調坊間支援服務</li> </ol>
成員:	<u>黃愾莊</u> 輔導老師	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 撰寫會議紀錄</li> <li>2. 跟進個別學生在校情況</li> <li>3. 跟進特別考試安排</li> <li>4. 協助推行全校性融合活教育活動</li> </ol>
成員:	<u>謝黛霞</u> 社工	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 統籌所有支援 SEN 的服務及活動</li> <li>2. 跟進 SEMIS 系統</li> <li>3. 跟進個別學生在校情況</li> <li>4. 提供輔導方面的專業意見</li> </ol>
成員:	學生輔導員 <u>羅鎧倫</u> 姑娘(9-2014至3-2015)及 <u>李尚賢</u> 先生(4-2015至8-2015)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 撰寫 IEP 及相關人士會面</li> <li>2. 跟進 SEMIS 系統</li> <li>3. 跟進校本與公開考試調適安排</li> <li>4. 評估各支援工作小組及服務成效</li> <li>5. 文件整理及跟進更新</li> <li>6. 撰寫會議紀錄</li> <li>7. 帶領學生小組及活動</li> <li>8. 跟進個別學生在校情況</li> </ol>
成員:	中文科科主任 <u>何寶顏</u> 老師	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 安排有關中文科教學及評核調適</li> <li>2. 聘請及評核老師</li> </ol>
成員:	英文科科主任 <u>陳祝春</u> 老師	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 安排有關英文科教學及評核調適</li> <li>2. 聘請及評核老師</li> </ol>
成員:	數學科科主任 <u>金沛成</u> 老師	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 安排有關數學科教學及評核調適</li> <li>2. 聘請及評核老師</li> </ol>
專業顧問:	保良局教育心理學家 <u>古慧珊</u> 小姐	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 跟進個案評估及撰寫報告</li> <li>2. 向老師、家長提供專業講座</li> <li>3. 提供教育心理學方面的專業意見</li> </ol>

## b. 受聘額外人手名單

職位	名額
全職老師 (月薪) 中、英文科各一名	2 名
3/4 職老師 (日薪) 中、英文科各一名	2 名
全職輔導員	1 名

## 3. 支援 SEN 學生的工作計劃

活動名稱	評估
1. 言語治療 (香港啓言言語治療中心)	-共有 19 位同學接受服務，各方面均有進步
2. SEN 功課輔導班 (課後)	-同學反應一般，但在考試前，約有 2-3 位學生自願前來溫習 -功課輔導的成效一般，同學的動力不足，須多加鼓勵
3. 社交成長支援小組「知己知彼」	-共有 6 位初中同學參與，共有 6 節 -同學在小組初期表現較拘謹，但在鼓勵下大部份組員能逐漸投入小組活動，並相處融洽，學懂欣賞別人 -完結後，同學表示若他日有同類型的活動，有興趣參與
4. 「腦潛能」挑戰比賽	-一個針對過度活躍及專注力不足(ADHD)學生而設的活動，由職業治療師到校為 4 位患有 ADHD 的學生提供訓練，內容主要為一些提升專注力及自控能力的遊戲 -四節訓練後，由學校輔導員與學生練習，並於中華基督教會基道中學禮堂與其餘 7 間中學進行聯校比賽 -同學投入活動 -同學獲得「和氣合作獎」
5. 社交新方向	-共有 6 位同學參加，同學態度積極，守規、責任心高 -學生與輔導員有建立認識及關係，學生的發言漸多 -從問卷中亦看得出學生對小組的感覺正面，如有同類型活動，學生亦有意再參加
6. 中文伴讀計劃及 Reading Buddy	-學習更多生字 -對學長心存感謝，感到自信心提升 -學長享受教學過程

## 4. 支援 SEN 學生的「外購服務」

外購服務名稱	內容	總收費	價錢/小時	評估
1. 香港啓言言語治療中心	言語治療	\$45,000	\$900/小時	言語治療師十分細心，為學生提供專業評估及訓練，效果良好
2. 協康會「青蔥計劃」	對 5 位自閉症學生作個別輔導服務，對家長及老師提供諮詢服務	\$65,250 (共 60 節)	不適用	接受服務的同學及家人，老師表示可以持續輔導同學的情緒及面對社交上的困難，唯效果不大顯著

## 5. 考試調適情況 (2014-2015)

申請 DSE 考試調適原因*	學生人數	調適方法*
1. 學障/讀寫困難	5	申請加時

\*有認可文件建議調適方法

## 6. 對教師/家長支援

活動名稱 (日期)	內容	主辦機構 (講員)	評估及建議
家長座談會 (17/10/2014) 「家長如何協助子女學習?」	座談會	保良局教育心理學家( 古慧珊小姐)	適切需要, 能增強家教合作效能。

## 7. SEN 教師培訓情況 (2014-2015)

已修畢 SEN 課程			
30 小時課程 (基礎課程)	90 小時課程 (高級課程)	中文科教師 (專題課程)	英文科教師(60 小時) (專題課程)
7	4	2	1
已修畢其他專題課程			
自閉症學生教育	智障學生教育	聽障學生教育	
1	1	1	

已修讀專題課程
「支援有特殊教育需要學生」(自閉症、注意力不足及情緒行為問題學生需要)
3

## 根據教育局資料:

- 根據 2014/15 學年校內教師的情況, 已達**基礎**課程水平的教師已達**13.1%**。(目標:10%-15%)
- 根據 2014/15 學年校內教師的情況, 已達**高級**課程水平的教師已達**3 位**。(目標: 3-6 位)
- 根據 2014/15 學年校內教師的情況, 已有**9 位**教師成功修畢**專題課程**。  
(按 2014/15 學年的 3 個類別下的各項課程, 均最少有 1 位教師完成。(目標: 3-6 位)  
類別一:「認知及學習需要」[SpLD (3 位) / ID (1 位)]  
類別二:「行為、情緒及社群發展需要」[ASD / AH/HD] (1 位)  
類別三:「感知溝通及肢體需要」[HI: PD/VI (0 位) / SLI: HI, SLI (1 位)]