

保良局朱敬文中學
2015-2016 年度《中學學習支援津貼》(特殊學習需要)
中學學習支援小組報告

1. 學生的實際需要:

1.1 估計本校需要學習支援的學生人次分佈如下:(截於 2016 年 5 月 27 日)

八類特殊教育需要	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數(人次)*
1. (a)特殊學習困難(學障)	7	4	9	11	14	8	53
(b) 默寫能力弱	-	-	1	-	2	-	3
2. (a)智障	1	-	-	-	-	1	2
(b)有限智能	1	4	2	-	2	1	10
(c)有限操作智商	-	-	-	-	1	1	2
(d)語文智商智障	-	-	1	-	2	-	3
3. (a)自閉症	-	-	-	2	3	1	6
(b)亞氏保加症	-	-	-	1	-	-	1
4.注意力不足/過度活躍症	3	4	2	3	6	-	18
5.肢體傷殘 (包括身體弱能/肌肉控制 能力弱)	-	1	-	-	2	-	3
6.視障	-	-	-	-	-	-	-
7.聽障	-	1	1	2	1	-	5
8.言語障礙	2	-	6	4	5	5	22
9.其他: 思覺失調	-	-	-	-	1	-	1

*每位學生可能有多於一項的特殊學習需要。

1.2 本校需要學習支援的學生人數共 83 人。(包括所有 Tier-1, Tier-2 及 Tier-3)

屬第一層(tier-1)人數：13

屬第二層(tier-2)人數：69

屬第三層(tier-3)人數：1

2. 「學校支援津貼」的運作情況

a. 學生支援小組成員名單

召集人/主席:	<u>黎紹基</u> 副校長及通識科科主任	<ol style="list-style-type: none"> 1. 主持會議 2. 監控小組整體運作 3. 管理財政 4. 安排有關通識科教學及評核調適 5. 聘請及評核老師
副主席/SENCO:	<u>陳敏玲</u> 輔導主任 (教育局推出未來三年(2015/16-2017/18)的試驗計劃中的特殊教育統籌主任)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助主持會議及預備相關文件 2. 籌劃支援工作及財政計劃 3. 評估各支援工作小組及服務成效 4. 撰寫周年計劃及報告 5. 跟進師資培訓及專業提升 6. 跟進個別學生在校情況及各項需要 7. 協助推行全校性融合活教育活動 8. 跟進 SEMIS 系統 9. 安排及協調坊間支援服務
成員:	<u>黃愾莊</u> 輔導老師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 撰寫會議紀錄 2. 跟進個別學生在校情況 3. 跟進特別考試安排 4. 協助推行全校性融合活教育活動
成員:	<u>謝黛霞</u> 社工	<ol style="list-style-type: none"> 1. 統籌所有支援 SEN 的服務及活動 2. 跟進 SEMIS 系統 3. 跟進個別學生在校情況 4. 提供輔導方面的專業意見
成員:	學生輔導員侯采汶姑娘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 撰寫 IEP 及相關人士會面 2. 跟進 SEMIS 系統 3. 跟進校本與公開考試調適安排 4. 評估各支援工作小組及服務成效 5. 文件整理及跟進更新 6. 撰寫會議紀錄 7. 帶領學生小組及活動 8. 跟進個別學生在校情況
成員:	中文科科主任 <u>何寶顏</u> 老師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 安排有關中文科教學及評核調適 2. 聘請及評核老師
成員:	英文科科主任 <u>陳祝春</u> 老師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 安排有關英文科教學及評核調適 2. 聘請及評核老師
成員:	數學科科主任 <u>金沛成</u> 老師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 安排有關數學科教學及評核調適 2. 聘請及評核老師
專業顧問:	保良局教育心理學家 <u>古慧珊</u> 小姐	<ol style="list-style-type: none"> 1. 跟進個案評估及撰寫報告 2. 向老師、家長提供專業講座 3. 提供教育心理學方面的專業意見

b. 受聘額外人手名單

職位	名額
全職老師 (月薪) 中、英文科各一名	2 名
全職輔導員	1 名

3. 支援 SEN 學生的工作計劃

活動名稱	評估
1. 言語治療 (香港啓言言語治療中心)	- 言語治療師十分細心, 為學生提供專業評估及訓練, 效果良好, 共有 19 位同學接受服務, 各方面均有進步
2. 中文教師(1名)(全職) 英文教師(1名)(全職)	-學生參與度較高 -教師較易對課程內容及教學方法作出調適, 並提供個別支援 -建議加強與科任教師的交流及提供協作
3. 學生輔導員(1名)(全職)	-能加強聯絡家長、老師、教育心理學家等效能 -協助推行小組活動及各項支援及進行學生輔導(SEN)
4. 「賽馬會 A PLUS 計劃」自閉症學生校內支援服務計劃 (香港耀能協會)	- 提高服務對象的社交溝通意識及能力 - 增加服務對象的心智解讀能力, 學習了解他人想法從而調節自己的行為 - 促進老師及家長對學生的支援
5. 展翅上騰-學障青年生命導航計劃-「在生活中學習 (英文篇)」(循道衛理觀塘社會服務處)	- 透過生活化及有趣的遊戲及課程學習英文, 能提升學生的學習動機及能力
6. 展翅上騰-學障青年生命導航計劃-生涯規劃(循道衛理觀塘社會服務處)	- 協助參加者認識個人的能力、興趣:及早規劃其人生涯目標 - 訓練參加者的職場電腦基本的操作技能 - 透過工作實習, 增加參加者對職場要求的認識及及早裝備自己
7. 「沿途有你」之「歷」練 EQ 小子(生命地圖)	-參加者經過三個階段的學習後, 在小組的表現有明顯進步, 從易於放棄到勇於接受挑戰並取得成功, 亦在情緒管理及溝通技巧方面有進步 -小組內容多圍繞生活經歷, 讓參加者在行為、情緒及思想都能緊貼日常
8. 「珍愛生命, 邁向共融」體驗計劃	- 達 90%或以上出席, 包括在校活動出席率是 100%, 而外出活動正值暑假, 出席率為 80% - 透過共融體驗活動, 參加者表示增加了對其他同學的包容及體諒, 共同在校園實踐共融的文化 - 透過在「生命歷程體驗館」的經歷, 學生表示能反思健康及生命的可貴, 會珍惜寶貴的生命
9. 「親切共融教育計劃」	-遊戲類型頗有特色, 能使同學了解社會上不同人士的困難與需要 -另類學習能提升學生的關注, 同學在工作坊過程學習及反思自己的行為如何影響別人 -建議每隔 3 年進行一次, 給不同的同學有所體驗 -家長義工參與協助活動進行, 效果不俗
10. SEN 功課輔導班 (課後)	-同學反應一般, 但在考試前, 約有 2-3 位學生自願前來溫習 -功課輔導的成效一般, 同學的動力不足, 須多加鼓勵
11. 社交成長支援小組「知己	-共有 6 位初中同學參與, 共有 6 節

知彼」	-同學在小組初期表現較拘謹，但在鼓勵下大部份組員能逐漸投入小組活動，並相處融洽，學懂欣賞別人 - 完結後，同學表示若他日有同類型的活動，有興趣參與
12. 社交新方向	-共有 6 位同學參加，同學態度積極，守規、富責任心 -學生與輔導員有建立認識及關係，學生的發言漸多 -從問卷中亦看得出學生對小組的感覺正面，如有同類型活動，學生亦有意再參加
13. 中文伴讀計劃及 Reading Buddy	-因應今年學生需要，改為班主任跟進功課時間

4. 對教師/家長支援

活動名稱 (日期)	內容	主辦機構 (講員)	評估及建議
家長座談會 (23/10/2015) 「正向心理學」家長座談會	座談會	保良局教育心理學家 (古慧珊小姐)	14 人 100%滿意座談會，認為適切需要，能增強家教合作效能

5. SEN 教師培訓情況 (2015-2016)

已修畢 SEN 課程			
30 小時課程 (基礎課程)	90 小時課程 (高級課程)	中文科教師 (專題課程)	英文科教師(60 小時) (專題課程)
7	5*	2	1
已修畢其他專題課程			
自閉症學生教育	智障學生教育	聽障學生教育	
1	1	1	
已修讀專題課程			
「支援有特殊教育需要學生」(自閉症、注意力不足及情緒行為問題學生需要)			
2			

教育局資料:

- 根據 2015/16 學年校內教師的情況，已達基礎課程水平的教師**已達 15.3%**。(目標:15%-25%)
 - 根據 2015/16 學年校內教師的情況，已達高級課程水平的教師**已達 4 位**。(將有 **5 位***)(目標: 6-9 位)
 - 根據 2015/16 學年校內教師的情況，已有 **8 位**教師成功修畢專題課程。(目標: 3-6 位)
(按 2015/16 學年的 3 個類別下的各項課程，均最少有 1 位教師完成。
- | | | |
|---|---|-----|
| 類別一:「認知及學習需要」[SpLD (3 位) / ID (1 位)]EN | } | 8 位 |
| 類別二:「行為、情緒及社群發展需要」[ASD / AH/HD] (3 位) | | |
| 類別三:「感知溝通及肢體需要」[HI: PD/VI (0 位) / SLI: HI, SLI (1 位)] | | |