

保良局朱敬文中學

2016/2017 學年「高中課程支援津貼計劃」評估報告

支援關注重點	項目名稱	預期目的/效益	推行計劃/施行細則	所需人力資源/ 財政預算	表現指標	評估機制	評估	負責人
加強學生學習效能	中國語文科發展	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 協助教師製作教材及預備教學參考資料； ▪ 協助教師於課堂時及課堂後進行分組口語溝通訓練； ▪ 協助教師於下課後為學生進行功課輔導； ▪ 協助教師培訓讀寫障礙的學生； ▪ 協助學校處理其他指派工作。 	聘全職教育助理，為期一年。	<p>中國語文科教育助理</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 預科程度或具備同等學歷； ▪ 熟悉中文文書處理及電腦操作； <p>\$12,117.00 (包括 5%強積金) x 12 個月 = \$145,404.00</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 協助編製教材，帶領口語溝通訓練。 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 由科主任及任教老師評核其工作表現。 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 問卷反映九成學生認同活動有意義； ▪ 科主任觀課時大致滿意課堂表現； ▪ 日常各老師均能與她合作。 	何寶顏

支援關注重點	項目名稱	預期目的/效益	推行計劃/施行細則	所需人力資源/ 財政預算	表現指標	評估機制	評估	負責人
加強學生學習效能	視藝創意活動教學助理	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 配合創作主題發揮，輔助能力較弱的學生創作； ▪ 透過不同媒介的創作技巧增強學生的表達能力； ▪ 擴闊視野，協助學生發展個人對視藝創意的潛能； ▪ 跟進課堂以外的創作延續，使學生增強創作能力。 	<p>聘用專業藝術工作者協助以下活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 協助推行視藝教學及課外活動； ▪ 輔導課堂以外課後延續的創作； ▪ 協助整理視藝活動的資料及拍攝工作； ▪ 協助參觀及評賞的創作活動； ▪ 跟進高年級創作的進行； ▪ 協助製作視藝科教材。 	<p><u>藝術設計工作者</u> 專上學院主修藝術或設計專業藝術工作者</p> <p>\$6,242.25 (包括5%強積金) x 12月 = \$74,907.00</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 協助跟進及指導高中學生完成校本評核； ▪ 協助推動及籌辦校內或校外比賽及外出藝術活動； ▪ 更新視藝科科務文件及教材。 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 評估本科科務文件的完整度及教材的效能； ▪ 參與校內、校外比賽的次數及所獲獎項； ▪ 參與校外藝術活動的次數； ▪ 由科主任及任職老師評核其工作表現。 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 獲 2016 國際豆類年美術設計比賽(由保良局及 ELEGANT 三寶主辦)世界賽一等獎一個、世界賽三等獎兩個、香港賽一等獎一個、香港賽二等獎兩個及香港賽三等獎兩個。 ▪ 獲香港花卉展覽 2017 賽馬會學童繪畫比賽(康樂及文化事務處主辦) 優異獎兩個。 ▪ 獲第二屆梁棠杯 2017 全港中小學寫生比賽(思傑書畫學會主辦) 優異獎一個。 ▪ 獲《中國少年兒童美術書法攝影作品》(第 20 卷)暨 2017“華夏兒藝”全國少年兒童美術書法攝影大賽(中國青少年研究中心主辦)美術一等獎九個、美術二等獎二十個、美術三等獎十九個及集體一等獎。 ▪ 積極安排及帶領渣打藝趣嘉年華巡遊活動及渣打藝趣嘉年華之「小型撐桿偶/道具混合服裝」工作坊(香港青年藝術協會主辦)。活動後從問卷調查得知，整體同學都滿意是次活動，並認為增加了對大型活動及製作道具服的認識。他們都認為是次活動有助增強個人自信和增加對藝術創作的興趣。 ▪ 協助舉辦活動：參觀展覽/工作坊/分享會 6 次、客席講座 2 次、戶外攝影 1 次及校內工藝工作坊 3 次，大部份學生積極參與活動，表現投入，尤其以校內工藝工作坊最為明顯，每次出席之學生人數均超出預期名額，反應熱烈。 ▪ 協助舉辦校內比賽 2 次，並製作精美大型壁報展示獲獎作品，供全校師生欣賞，效果理想。 	鄒穎恒

支援關注重點	項目名稱	預期目的/效益	推行計劃/施行細則	所需人力資源/ 財政預算	表現指標	評估機制	評估	負責人
加強學生學習效能	設計與應用科技	協助『設計與應用科技科』統整課程，管理數碼科技研習中心，藉以減輕各科技老師們的工作量，並推動學生學習各類模組和軟件，製作學科網頁，組織學會活動、STEM、和各項比賽等，用以提高學生對學習的興趣及增強老師教學效益及空間。	<p>聘請教學助理，其工作內容如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 協助『設計與應用科技科』課程整合，製作教材和教具； ▪ 協助管理數碼科技研習中心、創意設計研習室及行政工作； ▪ 更新及整理科技科網頁，上載於學校伺服器公開使用； ▪ 放學後，協助看管及指導學生推行學會活動及比賽； ▪ 協助學校推行活動及製作相關展品和紀念品； ▪ 協助 IT 部技術員維修和保養全校電腦和周邊設備； ▪ 協助保養和維修科內的教具； ▪ 上課期間，協助老師教導學生使用各類模組套件及軟件； ▪ 協助推行活動：設計工作坊、STEM。 	<p>『設計與應用科技』教學助理中五畢業/香港專業教育學院(IVE);須懂編寫網頁、程式編寫及熟悉繪圖軟件應用(SoldWorks/CoreDraw)。</p> <p>\$12,600.00 (包括 5%強積金) × 12 月 = \$151,200.00</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 建立基本科技科統整課程； ▪ 推動及籌辦校內或校外比賽活動； ▪ 協助老師授課及指導學生完成校本評核。 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 參與校內、校外活動製作的數量及所獲的獎項； ▪ 評估統整課程的成效及學生運用科技模組和軟件的效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 更新及整理科設計與應用科技科網頁，重新上載各級學生成品。 ▪ 協助推行 stem 活動，完成若干參考模型示例。 ▪ 協助老師教導高年班學生使用各類模組套件及軟件；中六學生在文憑試 SBA 部份取得理想成績。 ▪ 為學校製作大量相關展品和紀念品；質素良好。 ▪ 指導學生參與比賽，如電船、橋梁搭建等，表現理想。 ▪ 協助『設計與應用科技科』製作 stem 相關教材，如 Arduino 基礎運作筆記等。 	余卓輝
加強學生學習效能	設計手繪圖技巧訓練	改善同學手繪圖技巧，提升文憑試成績。	聘請有關導師任教，上下學期各 40 次(全期 80 次)，每星期兩次，每次 1.5 小時，時間為上課天下午 3:45 – 5:15 或周六上午 10:30 – 12:00，每班人數約 20 人(共 4 班)。	<p>手繪圖導師 中學畢業/專業教育學院程度，並有產品設計及繪圖經驗。</p> <p>\$275.10 (包括 5%強積金) x [120 小時 + 8 小時(部份延長課程)] = \$35,212.80</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 學生的考試成績有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 檢視學生在文憑試的成績。 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 學生出席率 85% 以上，學生認為課堂能提升手繪圖技巧，亦能協助他們在 dse 處理卷一設計題部分。 	余卓輝

支援關注重點	項目名稱	預期目的/效益	推行計劃/施行細則	所需人力資源/ 財政預算	表現指標	評估機制	評估	負責人
加強學生學習效能	學校內聯網及硬件管理 資訊科技助理(ITA)	協助同工及學生提供優質IT系統及技術支援服務。	聘請資訊科技助理(ITA)全職一名，以協助 TSS、同工及學生提供 IT 技術支援。	<u>資訊科技助理(ITA)</u> 大專或以上 \$10,920.00 (包括 5%強積金) x12 月 = 131,040.00	<ul style="list-style-type: none"> 老師得以減省處理 IT 的工作量，專注教學工作，提升教學效能和工作效率。學生應用 IT 學習能力顯著提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 員工工作表現及處理 IT 能力是否達到要求。 	<ul style="list-style-type: none"> 完成整理一百項學校活動的數碼專輯； 協助教職員記錄學校的活動； 完成學校拍攝器材的維護工作。 	梁景耀
照顧學生的學習差異	為中四至中六同學提供口語溝通能力訓練	讓學生課後可以多作練習，從而提昇小組討論的技巧和表現	放學後或星期六，聘請多名導師負責— <ul style="list-style-type: none"> 每組約 5-6 人。 指導學生進行討論及互評。 	聘請口語溝通能力導師，大專或以上程度，口試能力需達 A 或五等。 \$157.50 (包括 5%強積金) x 250 小時 = \$39,375.00	<ul style="list-style-type: none"> 50% 中三至中六學生接受訓練。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計中四至中六學生出席情況，以及透過問卷了解訓練是否適合學生。 	<ul style="list-style-type: none"> 八成學生滿意活動安排，觀課所見導師樂意提點，若每次有明確重心，效果更佳。 	何寶顏
提升學生學習策略	為高中同學提供數學學習技巧訓練	<ul style="list-style-type: none"> 協助發展數學教材。 協助推行小學數學遊戲挑戰賽。 協助推行自主學習。 	聘請數學科教學助理，提供應試技巧，並發展數學教材及協助推行小學數學遊戲挑戰賽。	<u>數理科兼職教學助理</u> 大專畢業，主修數理優先。 \$210.00 (包括 5%強積金) x 182 小時 = \$38,220.00	<ul style="list-style-type: none"> 公開試及校內考試數理科成績有所提高。 	<ul style="list-style-type: none"> 學習評估及考試成績 	<ol style="list-style-type: none"> 100% 成功完成「第 13 屆小學數學遊戲暨 STEM 問答比賽」。 數學科 DSE 成績上升了 4.7%。 部份級別的學習評估及考試成績均滿意。 例如) F2 合格率 60.66%， F5 合格率 74.71%。 	金沛成/ 周炳堅/ 易詠兒

1617 SSGS for English Language

Major Concern	Title	Focus Areas	Implementation Measurements	Human Resource / Budget	Evaluation Methods	Expected Results	Evaluation	Person -in- Charge
Cater for the learning needs and strengthen the learning effectiveness of senior forms students	Curriculum Development of English Language	<ul style="list-style-type: none"> ▪ To prepare school-based DSE teaching materials ▪ To have supplementary DES Strategy Classes ▪ To let students have more exposure to English Language 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Having adjustment on the school-based elective booklets ▪ Having after school/ holiday DES ▪ Strategy Classes ▪ Experiential learning activities on English Language 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Holder of a Bachelor's Degree related to the discipline ▪ \$13,781.25 x 12 months = \$165,375.00 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Feedback from both teachers and students ▪ Attendance rate ▪ Questionnaires 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ The anticipated feedback on the school-based booklets for DES curriculum is expected to be positive. ▪ The anticipated attendance rate of the DSE Strategy Classes is expected to be 90%. ▪ The planned activities may draw students' attention to the language with great excitement and high attendance rate. 	<p>With lots of support from the TA, the school-based curriculum was implemented with high degree of effectiveness.</p> <p>First, Students could be well-prepared with the up-to-date writing DSE materials.</p> <p>Second, helping with the DSE speaking practices made students enhance their speaking skills.</p> <p>Third, most S4 students and teachers found it rewarding and interesting to have the tourist interviews in TST.</p> <p>Fourth, some S5 students could have favourable experiences about the Drama Appreciation in the theatre.</p>	Chan Chuk Chun