

保良局朱敬文中學
2016-2017 年度《中學學習支援津貼》(特殊學習需要)
中學學習支援小組報告

1. 學生需要:

1.1 本校需要學習支援的學生人次分佈如下: (截於 2017 年 7 月 31 日)

八類特殊教育需要	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數(人次)*
1. (a)特殊學習困難(學障)	8	4	7	9	10	13	52
(b) 默寫能力弱	-	-	1	-	-	1	2
2. (a)智障	1	1	-	-	-	-	2
(b)有限智能	1	1	3	3	1	1	10
(c)有限操作智商	-	-	-	-	-	-	-
(d)語文智商智障	-	-	-	1	-	2	3
3.自閉症	-	-	1	-	4	2	7
4.注意力不足/過度活躍症	4	4	4	1	3	3	19
5.肢體傷殘 (包括身體弱能/肌肉控制 能力弱)	-	1	1	1	0	1	4
6.視障	-	-	-	-	-	-	-
7.聽障	-	-	1	-	3	2	6
8.言語障礙	0	2	4	3	3	-	8
9.其他: 思覺失調	-	-	-	-	1	1	2

*每位學生可能有多於一項的特殊學習需要。

1.2 本校需要學習支援的學生人數共 75 人。 (包括所有 Tier-1, Tier-2 及 Tier-3)

Tier 1	11 人
Tier 2	62 人
Tier 3	2 人
總人數:	75 人

2. 特殊學習需要學生支援小組成員名單及職責:

召集人:	黎紹基副校長 通識科科主任	<ol style="list-style-type: none"> 1. 監控小組整體運作 2. 管理財政 3. 安排有關通識科教學及評核調適 4. 協助籌劃有關通識科的學習支援計劃
統籌主任:	陳敏玲輔導主任 (參加教育局推出為期三年 [2015/16-2017/18]的試驗計劃)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 主持會議及預備相關文件 2. 策劃及安排校內支援及調適措施(教學與非教學)、統籌外購服務、會議及財務計劃 3. 策劃及安排校外支援措施(如教育局、考試局、保良局及其他機構協作) 4. 評估各支援工作小組及服務成效 5. 撰寫周年計劃及報告 6. 統籌及支援教職員的專業發展及交流(如校內及校外教師培訓) 7. 跟進個別學生在校情況及各項需要 8. 協助推行全校性融合活教育活動 9. 跟進 SEMIS 系統 10. 進行觀課、共同備課，並交流課程內容調適、教學策略及評估調適措施等意見 11. 處理及跟進涉及有特殊教育需要的學生的危機處理 12. 提升校內共融意識
成員:	黃嫻莊輔導副主任	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助預備會議相關文件 2. 撰寫會議紀錄 3. 跟進個別學生在校情況及各項需要 4. 跟進校本與公開考試調適安排 5. 協助推行全校性融合活教育活動 6. 協助籌劃有關商業科的學習支援計劃
成員:	謝黛霞社工	<ol style="list-style-type: none"> 1. 統籌所有支援 SEN 的服務及活動 2. 跟進 SEMIS 系統 3. 跟進個別學生在校情況及各項需要 4. 提供輔導方面的專業意見

成員:	學生輔導員 <u>陳思敏</u> 姑娘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助預備會議相關文件 2. 撰寫 IEP 及相關人士會面 3. 跟進 SEMIS 系統 4. 跟進校本與公開考試調適安排 5. 協助評估各支援工作小組及服務成效 6. 文件整理及跟進更新 7. 撰寫會議紀錄 8. 帶領學生小組及活動 9. 跟進個別學生在校情況及各項需要 10. 聯絡家長 11. 協調支援服務之相關安排 12. 當值支援監察 SEN 學生小息及午膳情況
成員:	訓輔社工 <u>馮穎欣</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供小組訓練及個別情緒支援 2. 跟進個別學生在校情況
成員:	中文科科主任 <u>何寶顏</u> 老師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 安排及監察有關中文科教學及評核調適 2. 聘請及評核老師 3. 協助籌劃有關中文科的學習支援計劃
成員:	英文科科主任 <u>陳祝春</u> 老師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 安排及監察有關英文科教學及評核調適 2. 聘請及評核老師 3. 協助籌劃有關英文科的學習支援計劃
成員:	數學科科主任 <u>金沛成</u> 老師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 安排有關數學科教學及評核調適 2. 聘請及評核老師 3. 協助籌劃有關數學科的學習支援計劃 4. 協助跟進及分析學生成績表現
專業顧問:	保良局教育心理學家 <u>古慧珊</u> 小姐	<ol style="list-style-type: none"> 1. 跟進個案評估及撰寫報告 2. 向老師、家長提供專業講座 3. 提供有關教育心理學方面的專業意見

		4. 為提升教學效能提供專業意見及相關教師培訓 5. 協助處理危急事宜
--	--	--

3. 外購服務報告

	項目名稱	服務目的	外購服務機構名稱	推行時間	服務對象	表現指標 評估方法	成效檢討	實際支出 及平均支出
1.	言語治療服務	個別支援、言語治療、課室內協作教學	香港啟言言語治療中心	節數/次數：13節 每節時數：4小時 總時數：52小時	8名言語障礙學生	<ul style="list-style-type: none"> ● 接受服務學生的回應 ● 協作教學的意見調查(收集協作老師及學生的意見) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 同學的語言、構音及社交技巧均有進步 ● 2名同學經訓練後語言能力已提升至同齡學生水平，學期初出組 ● 入班協作教學有效提升同學的描述及口頭匯報能力 	平均每小時 費用：\$950 支出總額： \$49,400
2.	自閉症學生個別輔導	ILAUGH 社交思考模式個別訓練、教師及家長諮詢	救世軍天鑰家庭及兒童發展中心	節數：36節(每位12節) 每節時數：1小時 總時數：36小時	3名自閉症譜系障礙的學生，相關家長及老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 接受服務學生的回應 ● 老師、家長及社工的意見 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有效改善同學的想法解讀能力及表達方式(如減少說「好煩」等口頭禪、減少了動輒投訴同學的情況) ● 同學更認知自己的情緒及學習正面處理情緒的方法 	平均每小時 費用：\$677 支出總額： \$24,375
3.	職業導向計劃(生涯規劃)	生涯規劃、文書處理及工作實習30小時(由匯豐透過公益金撥款資助)	循道衛理觀塘社會服務處	節數：12節 每節時數：1小時 總時數：12小時	8位特殊教育需要學生(包括ADHD、學障、自閉症、語障、殘障、有限智能)	<ul style="list-style-type: none"> ● 接受服務學生的回應 ● 實習機構導師的回應 	<ul style="list-style-type: none"> ● 裝備同學各行業所需的工作知識、技能及態度(如：面試技巧、文書及策劃活動的能力) ● 同學更了解個人興趣和職業定向及肯定自己的能力 	平均每小時 費用：\$216,6 支出總額： \$26,000
4.	英文讀寫訓練(上學期)	小組訓練及進度報告	笑說寫	節數：6節 每節時數：1小時	2位學障及2位智障學生	<ul style="list-style-type: none"> ● 接受服務學生的回應 	<ul style="list-style-type: none"> ● 增加同學對不同主題詞彙的認識 	平均每小時 費用：\$790

				總時數：6 小時		<ul style="list-style-type: none"> ● 導師撰寫學生進度報告 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學習英語的動機 	支出總額： \$4,740
5.	英文讀寫訓練 (下學期)	課前評估、 小組訓練及 進度報告	博思會	節數：8 節 每節時數：1.5 小時 總時數：12 小時	3 位學障及 1 位 智障學生	<ul style="list-style-type: none"> ● 接受服務學生的回應 ● 導師撰寫學生進度報告 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過學習英語拼音增強同學閱讀及朗讀的基礎 ● 有效提升學習英語的興趣和動機 	平均每小時 費用：\$1,333 支出總額： \$16,000
6.	自閉症個別輔導(以藝術為介入手法)	個別支援、家庭輔導及教師諮詢	校聘兼職輔導員：紀式雯	節數：6 節 每節時數：2 小時 總時數：12 小時	1 位自閉症學生及家長	<ul style="list-style-type: none"> ● 接受服務學生的回應 ● 接受老師及輔導人員的回應 	<ul style="list-style-type: none"> ● 同學表示過程中更認識自己、肯定自我價值及學會表達自己的想法 ● 有改善校內的行為問題(如不交出電話、不回應老師、攜帶利器) ● 向家長提供專業意見，並與教師及輔導員建立伙伴關係，推動同學進步 	平均每小時 費用：\$800 支出總額： \$9,600
7.	專注力訓練課程	小組訓練及進度報告	越己堂	節數：6 節 每節時數：1 小時 總時數：6 小時	6 位專注力不足或過度活躍症學生	<ul style="list-style-type: none"> ● 接受服務學生的回應 ● 接受老師及輔導人員的回應 	<ul style="list-style-type: none"> ● 令同學了解及覺察自己的行為及情緒 ● 有助改善不同感官(如視覺、聽覺及觸覺)的協調，從而提升專注力 	平均每小時 費用：\$780 支出總額： \$4,680
8.	愛·無限犬隻 義工計劃	社交訓練及培養專注力	循道衛理楊震社會服務處	節數：3 節 每節時數：3 小時 總時數：9 小時	7 位特殊教育需要學生(包括:ADHD、學障、自閉症、殘障、有限智能)	<ul style="list-style-type: none"> ● 接受服務學生的回應 ● 接受老師及輔導人員的回應 	<ul style="list-style-type: none"> ● 改善同學的專注力及服從能力 ● 讓同學學識尊重他人及所有生命 	平均每小時 費用：\$489 支出總額： \$4,400
9.	表達藝術工作	社交訓練及	成長希望	節數：6 節	5 位 SEN 同學	<ul style="list-style-type: none"> ● 接受服務學生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在過程中同學能獲得成功感 	全免

	坊	情緒輔導	基金	每節時數：1.5 小時 總時數：9 小時	(包括:智障有限智能、殘障、ADHD)	<ul style="list-style-type: none"> ● 接受老師及輔導人員的回應 	<ul style="list-style-type: none"> ● 及欣賞自己的獨特性 ● 學識不同的角度去理解事情及分享自己的情緒 	
10.	國術班	專注力訓練	德志國術學會	節數：31 節 每節時數：1.5 小時 總時數：46.5 小時	2 位 ADHD 及 1 位聽障	<ul style="list-style-type: none"> ● 接受服務學生的回應 ● 接受老師及輔導人員的回應 	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解自己的興趣、強項及限制 ● 透過參與訓練、表演及比賽增強自信心 ● 增強同學的專注力及服從能力 	(\$31,000) (由「輔導部」撥款資助)
11.	團體槍戰 (支援專注力不足)	專注力及社交訓練	Shooting Workshop	節數：1 節 每節時數：4 小時 總時數：4 小時	5 位 SEN 同學 (ADHD、學障、自閉症、有限智能)	<ul style="list-style-type: none"> ● 接受服務學生的回應 ● 接受老師及輔導人員的回應 	<ul style="list-style-type: none"> ● 同學於過程中學懂共同商議策略，除了訓練他們的協調及組織能力，更以行動實踐了團隊精神 	(\$2,000) (由「輔導部」撥款資助)

4. 對教師及家長支援

	活動名稱及主題(日期)	形式	主辦機構 (講員)	評估及建議
1.	家長座談會 (14/10/2016) 「如何提升子女抗逆力及學習效能」	座談會	保良局教育心理學家(古慧珊小姐)	適切家長需要，能增強家教合作效能
2.	教師專業發展(27/10/2016) 「支援特殊教育需要學生上課策略」	座談會	保良局教育心理學家(古慧珊小姐)	能加強教師對支援有特殊學習需要學生的信心和能力

5. 校本支援服務

	活動名稱 (日期)	服務對象	表現指標、評估方法	成效評估及建議
1.	課後導修班(共 10 節)	16 位學習能力較弱的同學(其中 12 為 SEN 同學)	<ul style="list-style-type: none"> ● 出席率 ● 接受服務學生、老師及輔導人員的回應 	出席率為 71%。學生整體表現:大部分同學在導修班內做功課的動機較平日高。中一級的同學較為被動；中二及中三級同學會主動請教老師功課，不需老師催逼，更有同學願意留至 5:30 完成功

				課。其中 2 位同學學習動機較低，出席率偏低。
2.	伴讀計劃	10 位有學障的同學	<ul style="list-style-type: none"> ● 出席率 ● 接受服務學生、老師的觀察 	出席率為 80% 以上。高中學長欣賞初中生表現積極，願望跟學長朗讀文章；相對初中學生也欣賞學長們的悉心教導，學習氣氛良好，讀書流暢度及信心也有提升
3.	社交小組	6 位有交友能力較弱學生	<ul style="list-style-type: none"> ● 出席率 ● 接受服務學生、導師的觀察 	出席率為 80% 以上。學生表現算積極、投入，其中能建立一些友誼，嘗試在群體中表達自己和學習處理情緒，效果不俗

6. 師資培訓 (截於 23/6/2017)

已修畢 SEN 課程			
30 小時課程 (基礎課程)	90 小時課程 (高級課程)	中文科教師 (認知及學習需要專題課程-促進中國語文學習))	英文科教師 (專題課程)
9	5	2	1
已修畢專題課程			
自閉症學生教育(ASD)	智障學生教育(ID)	聽障學生教育(HI, SLI)	
1	1	1	
「支援有特殊教育需要學生」(自閉症、注意力不足及情緒行為問題學生需要)			
2			

教育局資料:

1. 根據 2016/17 學年校內教師的情況，已達基礎課程水平的教師已達 **15.3%**。(目標:15%-25%)
2. 根據 2016/17 學年校內教師的情況，已達高級課程水平的教師已達 **5 位**。(目標: 6-9 位)
3. 根據 2016/17 學年校內教師的情況，已有 **8 位**教師成功修畢專題課程。(目標: 6-9 位)
(按 2016/17 學年的 3 個類別下的各項課程，均最少有 1 位教師完成。

類別一：「認知及學習需要」[SpLD (3 位) / ID (1 位)]

類別二：「行為、情緒及社群發展需要」[ASD / AH/HD (3 位)]

類別三：「感知溝通及肢體需要」[HI: PD/VI (0 位) / SLI: HI, SLI (1 位)]

8 位