

保良局朱敬文中學  
2018-2019 年度《中學學習支援津貼》(特殊學習需要)  
中學學習支援小組報告

1. 學生需要:

1.1 本校合資格申請學習支援的學生人次分佈如下:(截於 2018 年 10 月 18 日)

九類特殊教育需要	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數 (人次)*
1. (a) 讀寫障礙 (SpLD)	13	10	5	6	3	5	42
(b) 默寫能力弱	-	-	-	-	-	-	0
2. (a) 智障 (ID)	1	-	2	1	-	-	4
(b) 有限/中下智能	3	1	-	1	2	-	7
(c) 有限操作智商	-	-	-	-	-	-	-
(d) 語文智商智障	-	-	-	-	-	-	-
3. 自閉症 (ASD)	4	1	-	-	-	-	5
4. 注意力不足/過度活躍症 (ADHD)	12	6	2	4	1	-	25
5. (b) 肢體傷殘 (PD)	-	-	-	-	-	1	1
(a) 身體弱能/肌肉控制能力弱	-	-	-	1	-	-	1
6. 視障 (VI)	-	-	-	-	-	-	0
7. 聽障 (HI)	-	2	1	-	-	-	3
8. 言語障礙 (SLI)	13	5	-	2	-	1	21
9. 精神/情緒疾病 (MI)	-	1	-	-	-	-	1

\*每位學生可能有多於一項的特殊學習需要。

1.2 本校需要學習支援的學生人數共 71 人。(包括所有 Tier-1, Tier-2 及 Tier-3)

Tier 1	10 人
Tier 2	46 人
Tier 3	15 人
總人數：	71 人

2. 特殊學習需要學生支援小組成員名單及職責：

召集人：	<u>黎紹基</u> 副校長 通識科科主任	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 監控小組整體運作</li> <li>2. 管理財政</li> <li>3. 安排有關通識科教學及評核調適</li> <li>4. 協助籌劃有關通識科的學習支援計劃</li> </ol>
統籌主任： (SENCO)	<u>陳敏玲</u> 輔導主任	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 主持會議及預備相關文件</li> <li>2. 策劃及安排校內支援及調適措施(教學與非教學)、統籌外購服務、會議及財務計劃</li> <li>3. 策劃及安排校外支援措施(如教育局、考試局、保良局及其他機構協作)</li> <li>4. 評估各支援工作小組及服務成效</li> <li>5. 撰寫周年計劃及報告</li> <li>6. 統籌及支援教職員的專業發展及交流(如校內及校外教師培訓)</li> <li>7. 跟進個別學生在校情況及各項需要</li> <li>8. 協助推行全校性融合活教育活動</li> <li>9. 跟進 SEMIS 系統</li> <li>10. 進行觀課、共同備課，並交流課程內容調適、教學策略及評估調適措施等意見</li> <li>11. 處理及跟進涉及有特殊教育需要的學生的危機處理</li> <li>12. 提升校內共融意識</li> </ol>
成員：	<u>黃愷莊</u> 輔導副主任	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協助預備會議相關文件</li> <li>2. 撰寫會議紀錄</li> <li>3. 跟進個別學生在校情況及各項需要</li> <li>4. 跟進校本與公開考試調適安排</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>5. 協助推行全校性融合活教育活動</li> <li>6. 協助籌劃有關商業科的學習支援計劃</li> </ol>
成員:	<u>謝黛霞</u> 社工	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 統籌所有支援 SEN 的服務及活動</li> <li>2. 跟進 SEMIS 系統</li> <li>3. 跟進個別學生在校情況及各項需要</li> <li>4. 提供輔導方面的專業意見</li> </ol>
成員:	學生輔導員 <u>郭家兒</u> 姑娘	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協助預備會議相關文件</li> <li>2. 撰寫 IEP 及相關人士會面</li> <li>3. 跟進 SEMIS 系統</li> <li>4. 跟進校本與公開考試調適安排</li> <li>5. 協助評估各支援工作小組及服務成效</li> <li>6. 文件整理及跟進更新</li> <li>7. 撰寫會議紀錄</li> <li>8. 帶領學生小組及活動</li> <li>9. 跟進個別學生在校情況及各項需要</li> <li>10. 聯絡家長</li> <li>11. 協調支援服務之相關安排</li> <li>12. 當值支援監察 SEN 學生小息及午膳情況</li> </ol>
成員:	訓輔社工 <u>葉青</u> 姑娘	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提供小組訓練及個別情緒支援</li> <li>2. 跟進個別學生在校情況</li> </ol>
成員:	中文科科主任 <u>何寶顏</u> 老師	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 安排及監察有關中文科教學及評核調適</li> <li>2. 聘請及評核老師</li> <li>3. 協助籌劃有關中文科的學習支援計劃</li> </ol>
成員:	英文科科主任 <u>陳祝春</u> 老師	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 安排及監察有關英文科教學及評核調適</li> <li>2. 聘請及評核老師</li> <li>3. 協助籌劃有關英文科的學習支援計劃</li> </ol>
成員:	數學科科主任 <u>金沛成</u> 老師	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 安排有關數學科教學及評核調適</li> </ol>

		2. 聘請及評核老師 3. 協助籌劃有關數學科的學習支援計劃 4. 協助跟進及分析學生成績表現
專業顧問:	保良局教育心理學家 <u>戚盈盈</u> 小姐	1. 跟進個案評估及撰寫報告 2. 向老師、家長提供專業講座 3. 提供有關教育心理學方面的專業意見 4. 為提升教學效能提供專業意見及相關教師培訓 5. 協助處理危急事宜

### 3. 校本支援服務報告 (外購服務報告)

	項目名稱	服務目的	外購服務 機構名稱	推行時間	服務對象	表現指標 評估方法	成效檢討
1.	言語治療	個別支援、言語治療、 課室內協作教學	香港啟言言語治療中心	節數/次數: 11 節 每節時數: 4 小時 總時數: 44 小時	特殊教育需要學生 人數及類別: 13 名 言語障礙學生	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 接受服務學生的回應</li> <li>● 協作教學的意見調查 (收集協作老師及觀課者的意見)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部分接受服務的同學反映自己提升了理解能力及增進表達技巧</li> </ul>
2.	生涯規劃支援服務	1. 生涯規劃 2. 文書處理 工作實習 30 小時	循道衛理觀塘社會服務處	節數/次數: 11 每節時數: 1.5 小時 總時數: 16.5 小時	特殊教育需要學生 人數及類別: 中三、中四及中五同學 8 人	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 接受服務學生的回應</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 協助參加者認識個人的能力、興趣及早規劃其生涯目標</li> <li>● 訓練參加者的職場電腦基本的操作技能</li> <li>● 透過工作實習, 增加參加者對職場要求的認識及及早裝備自己</li> </ul>
3.	英文讀寫訓練班	提升英語能力及興趣	博思會	節數/次數: 15 (兩組共 30 節) 每節時數: 1	特殊教育需要學生 人數及類別: 8 名讀寫障礙、專	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 接受服務學生的回應</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部分接受服務的同學反映自己提升了英語拼音的能力</li> </ul>

				總時數: 30	注意力不足/過度活躍症、言語障礙		
4.	個別心理輔導	了解學生需要, 舒緩學生心理壓力	紀姑娘 (私人執業心理輔導員)	節數/次數: 38 每節時數: 2 總時數: 76	8 名自閉症、專注力不足/過度活躍症、言語障礙、讀寫障礙、有限智能	● 接受服務學生的回應	● 大部分接受服務的同學反映自己認識及了解更多自己, 改善表達及社交能力
	共融工作坊	加強學生之間共融的關係				中一級及中二級	● 教師意見 ● 觀課 ● 學生表現
5.	國術班	社交訓練、培養專注力	德志國術會	節數/次數: 30 每節時數: 1.5 小時 總時數: 45 小時	特殊教育需要學生人數及類別: 18 名讀寫障礙、專注力不足/過度活躍症、聽障學生	● 接受服務學生的回應	● 大部分接受服務的同學反映自己增加了自信

#### 4. 校本支援服務報告 (非外購服務: 運用學習支援津貼)

	項目名稱	服務目的	推行時間	服務對象	表現指標 評估方法	成效檢討
1.	全職中文教師(1名) 全職英文教師(1名)	中英文科進行小班教學	全年	中一至中六	● 教師、學生面談意見 ● 觀課 ● 功課檢查	● 老師製作分層工作紙配合學生需要 ● 學生表達在小班中較能增加與老師互動 ● 進行課程及評估調適
2.	全職學生輔導員 (1名)	1. 聯絡家長、老師、教育心理學家等 2. 協助推行小組活動及各項支援 3. 文件處理 4. 學生輔導	全年	中一至中六	● 終年表現評核	● 能有效與學生、家長、老師及專業人員協調、溝通, 照顧及推行各種支援措施 ● 有效跟進文件處理

## 5. 校本支援服務報告 (非外購服務: 非運用學習支援津貼)

	項目名稱	服務對象	表現指標、評估方法	成效評估及建議
1.	功課導修班(共 25 節)	16 位學習能力較弱或有學習障礙的同學	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 出席率</li> <li>● 接受服務學生、老師及輔導人員的回應</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 出席率為 85%。學生整體表現:大部分同學在導修班內願意做功課,也會主動請教老師功課,不需老師催逼,表現尚可</li> <li>● 同學於「功課導修班」亦會學習到抄寫手冊及整理功課袋,學生的表現改進較緩慢</li> </ul>
2.	中、英文伴讀計劃	中文-10 位(讀寫障礙學生) 英文-12 位(讀寫障礙學生)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 出席率</li> <li>● 接受服務學生、老師的觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 出席率為 85% 以上。初中生尚算積極,願意跟學長朗讀文章。中一學生讀書流暢度及信心有所提升。學生在全校師生前朗讀英文故事,能建立自信心</li> </ul>
3.	社交達人小組	7 位有社交能力較弱的學生	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 出席率</li> <li>● 接受服務學生、導師的觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參與率為 80%</li> <li>● 參加社交小組的 7 位同學也有進步,如在表達方式及溝通技巧方面。</li> <li>● 同學反映小組能提升了他們的表達能力及更了解自己與別人相處時的模式。同學亦反映從小組中能認識自己的情緒,還學習到處理壓力及溝通技巧</li> </ul>
4.	氣球藝術基礎課程	8 位中一至中三級 SEN 學生	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 出席率</li> <li>● 接受服務學生、導師的觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參與率為 80%</li> <li>● 在氣球藝術技巧及溝通能力方面 8 位同學均有進步</li> <li>● 接受服務的同学反映小組能發掘他們的興趣及提升他們與人相處的技巧</li> </ul>

## 6. 對教師及家長支援

	活動名稱及主題(日期)	形式	主辦機構(講員)	評估及建議
1.	「情緒健康家長講座」(9/11/2018) <ul style="list-style-type: none"> <li>● 提升家長對自己的情緒壓力的敏感度及教導家長如何疏導情緒</li> </ul>	家長座談會	香港青少年服務處	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 20 位家長出席</li> <li>● 適切家長需要,能提升家長對自身的情緒的認識及舒緩方法</li> </ul>

7. 師資培訓 (截至 31/5/2019) (學校教師總數: 51 人)

教育局資料:

1. 根據 2018/19 學年校內教師的情況，已達基礎課程水平的教師已達 19.6%。(目標:15%-25%)
2. 根據 2018/19 學年校內教師的情況，已達高級課程水平的教師已達 5 位。(目標: 6-9 位)
3. 根據 2018/19 學年校內教師的情況，已有 8 位教師成功修畢專題課程。(目標: 6-9 位)
4. 根據 2018/19 學年校內教師的情況，已成功修畢「精神健康的專業發展課程」初級或同等課程的教師有 1 位。
5. 根據 2018/19 學年校內教師的情況，已接 30 小時或以上有系統特殊教育培訓已達 15 位，即 29.4%。

(按 2016/17 學年的 3 個類別下的各項課程，均最少有 1 位教師完成。)

類別一：「認知及學習需要」[SpLD (3 位) / ID (1 位)]

類別二：「行為、情緒及社群發展需要」[ASD / AH/HD (3 位)]

類別三：「感知溝通及肢體需要」[HI: PD/VI (0 位) / SLI: HI, SLI (1 位)]

} 

8 位
-----