

2015/2016 學校起動計劃

評估報告

- 項目名稱：「個別學生特殊輔導服務」(自閉症)
- 目的：
 1. 透過個案輔導及言語治療，提升自信心及改善溝通技巧；
 2. 向家長及教職員提供在知識及技巧上的支援，協助學生提升社交技巧。
- 受惠對象及人數：被診斷及懷疑患有自閉症的同學共3人、其家長及相關老師。
- 受惠人總時數：總服務節數為30節，每節約1小時
- 財政支出：\$39000
- 外判服務機構：香港耀能協會 A-Plus計劃
- 評估方法：
 1. 學生參與率及回應；
 2. 家長的回應；
 3. 老師及導師的觀察及回應。
- 成果：參加個別輔導的三位同學都有明顯進步，參與率為100%。接受服務的同學反映服務可幫助他們增進對自己的了解及改進了社交技巧。而此服務亦為家長及老師提供諮詢支援，增加對患有自閉症的同學的了解及提供適當支援的策略。
- 負責老師：駐校社工謝黛霞姑娘、陳敏玲老師
- 日期：二零一六年八月十五日

2015/2016 學校起動計劃

評估報告

- 項目名稱： 言語治療服務(為有特殊學習需要的學生而設)
- 目的：
1. 提升同學的說話組織能力。
2. 改進參加者的發音
- 受惠對象及人數： 個別及小組訓練的有中一至中六級共19人；
另協作教學受惠的同學有21人
- 受惠人總時數： 12.5節訓練，共50小時
- 財政支出： \$920x50=46000
- 外購服務： 香港啟言言語治療中心
- 評估方法：
1. 學生參與率及回應
2. 老師及導師意見
- 成果： 服務整體的出席率為100%，參與的同學都表示專業的言語治療改進了他們發音及表達的技巧，從而增加了說話的自信心。言語治療師亦會跟進同學需要考公開試的安排。在本學年亦與中文老師在一中三班進行協助教學，效果良好。
- 負責老師： 駐校社工謝黛霞姑娘、陳敏玲老師
- 日期： 二零一六年八月十五日

2015/2016 學校起動計劃

評估報告

項目名稱：「珍愛生命、邁向共融」體驗計劃

- 目的：
1. 令參加的同學有機會體驗由出生到年長的歷程，反思青春的可貴及珍惜健康與生命。
 2. 增加參加者對與自己不同，有特殊學習需要的同學的接納及包容，願意互相配合及幫助。

施行細則：

活動名稱	推行日期	參加者	內容
1.參與「生命·歷情」體驗館	2016年 7月11日 (二節)	63人 包括:中三同學13人,中五同學42人; 老師8人)	「生命·歷情」體驗館中,同學體會「反思生命價值」、「反思珍惜時間」、「珍惜親人的關係」、「改變對年老的觀念」及「不再恐懼年老」等五方面,轉個角度看人生。
2.體驗黑暗中對話	2016年 7月12日 (二節)	61人 包括中一同學56人, 老師5位)	在黑暗中經歷五個真實情境,學習善用五官去探索周圍的環境,改變對視障人士的看法及反思自己的生活。
3.校園共融攤位活動	2015年 12月 14-18日	203人 中一至三同學	透過不同的攤位活動,經歷不同需要人士,包括視障、傷殘人士的處境,,從而學習珍惜自己所擁有的。

財政收入： \$24,500

財政支出： \$17564.50 (1.「生命·歷情」體驗館入場費=\$8400(100元 X78位同學;
150元 X4位老師);
2. 黑暗中對話體驗費=\$4875(75元 X55位同學;
150元 X5位老師)
3. 活動物資:\$689.50
4. 活動車費: 四程 X900元=\$3600)

評估機制： 1) 學生參與率及意見回饋
2) 老師的觀察及意見

- 成 果：
1. 達 90%或以上出席，包括在校活動出席率是 100%,而外出活動正值暑假，出席率為 80%。
 2. 透過共融活動，參加者表示增加了對其他同學的包容及體諒，共同在校園實踐共融的文化。
 3. 透過此計劃，學生表示能反思健康及生命的可貴；會珍惜及善待長者及不同需要的人士。

負責人員：謝黛霞社工

填寫日期：10/8/2016

2015/2016 學校起動計劃評估報告

- 項目名稱： 學生成長計劃
- 目的： 優化及進一步提供照顧弱勢學生服務，為他們培養正確的處事觀念及建立良好的生活習慣；加強對部分學生紀律及情緒問題的個別照顧及改善偏差行為。
- 受惠對象及人數： 全校師生
- 受惠人總時數： 12 個月(1.9.2015 至 31.8.2016)
- 具體工作： 詳見附頁工作報告
- 評估方法： 由校長、訓導主任及輔導主任評核其工作表現。
- 成果：
1. 籌辦輔導活動包括社會服務團、思健學會、暑期飛躍計劃等，活動有理想成效；
 2. 帶領小組及協助推行相關「生命教育活動」，對有需要學生甚有幫助；
 3. 有效管理及維持學生秩序及處理學生行為問題，對學校訓導工作有很大的貢獻。
- 負責老師： 鄧允泉老師、陳敏玲老師、易詠兒老師
- 日期： 二零一六年九月二十三日

一、輔導部工作

甲、籌辦「社會服務團」活動:

為學生提供不同的技能訓練，增加他們自身能力感，亦提昇他們的自信心及組織活動的技巧。學生學習新技能後使需要從參與不同的義工服務中應用出來，從而增強他們的成功感。除此之外，亦在服務過程中了解和認識到社會上的弱勢社群，擴闊視野，得到反思。同學表示下學年會繼續參加社會服務團，繼續參與義務工作，關心社會上有需要人士。

一、 小組集會次數: 20 次

二、 義工服務次數: 7 次

三、 曾參與義工服務的同學人數: 39 人

四、 服務類型:

甲、 長者服務: 香薰按摩服務、攤位遊戲、小組團體遊戲、手工藝活動教學

乙、 兒童服務: 手工藝活動教學、低收入學童戶外活動、特殊學習障礙兒童小組遊戲

建議：

1. 本年度未能建立穩定的聚會，明年可試行兩個月舉行一次社團聚會，讓學生長時間認同自己是社會服務團團員的身份，增強歸屬感。
2. 可邀請團員於早會時段分享做義工的所見所聞及活動後感，藉此嘉許義工的表現，加深團員對自己的反思及記憶，並向全校同學宣傳社會服務團，增加參與人數
3. 下年度初期多邀請中一同學參與活動，並同時宣傳社會服務團，令團員數目可保持一定水平。
4. 本年度多次與救世軍隆亨青少年中心合辦活動，但由於中心職員較難配合，固學校下年度應自行尋找其他機構合作，增加服務多樣性及穩定性。

乙、籌辦「新朋友系列」活動:

本年度共新增了 12 名新移民同學。為了增強學生的個人自信心、鼓勵他們積極跟校內其他同學溝通及建立新的支援網絡。在學期初已經建立了「新朋友系列」活動，為新移民學生提供不同方面的支援，包括情緒支援及輔導服務、社交活動、社會服務、語文課程等。不同的活動及服務為了協助學生適應新的學習課程外，亦鼓勵學生認識香港，融入香港生活及社會。所以活動多元化，有社區認識、遊覽香港景點及義工服務等……但出席活動的學生大部份是低年級同學。

一、集會次數: 9 次

	活動名稱	日期	人數
1.	HELLO 新朋友	11/11/2016	7 人
2.	社區知多少	21/11/2016	8 人
3.	香港古到今	30/4/2016	12 人
4.	英文輔導班	14/4, 21/4, 28/4, 5/5, 12/5, 19/5, 26/5/2016	11 人
5.	義工服務： 1. 長者香薰手部按摩 2. 水晶膠製作及兒童義工服務 3. 低收入學童戶外活動義工服務 4. 特殊學習障礙兒童義工服務 5. 香薰製作及長者義工服務	7/11, 9/12, 16/12/2015 5/3, 16/4, 21/5, 13/7/2016	不定

建議：

1. 保留本年度的迎新及認識社區活動。除了讓學生建立關係，亦讓工作人員與學生建立關係，方便日後進行情緒支援及輔導工作。
2. 邀請同學參加義工服務，讓他們可發展潛力及提升自信心，並加快適應香港文化和增強對香港的歸屬感。
3. 下年度增設不同級別的英文輔導班、廣東話班、電腦班等。讓同學能更快跟上香港的課業進度，有助提升對上學的興趣。

丙、協助老師籌辦輔導部活動:

1. 帶領學生參與「生命歷情」計劃活動，協助學生反思及珍惜現在所擁有的。
2. 協助推行「人生轉捩點」活動，進入中六班房，跟同學一同討論他們對成功的看法及分享了他們對自己的期望。過程中更讓同學間互相鼓勵大家走向成功。當中工作人員亦有分享自己的個人經歷，希望能利用自身經驗鼓勵同學。
3. 協助經營「玩出伙」手作店，跟四位中五同學一同討論賣甚麼產品、製作、定價、宣傳，到後期在香港藝術館外設立檔攤進行擺賣。過程中同學經歷起起跌跌，工作人員給予意見及鼓勵。最後更安排同學上台分享經歷。
4. 籌辦了中二級自學與分享大行動--「我的舞台」。工作人員安排中二級所有同學學習不同的新技能，然後製作製成品派發予全校及成為小導師教導有興趣學習的同學。同學表示，在分享過程中看到同學滿足的表情，自己都感到幸福同有成功感。工作人員帶出讓同學在課餘時間自學新技能，並成果分享給校內其他同學。強調同學在過程中的態度是體驗學習的樂趣及分享的喜悅，及提昇同學的自信心。
5. 為 2B 班 6 位同學舉辦了成長小組--「歷練 EQ 小組」。聘請「生命地圖」服務，希望改善同學的意識及思考模式。配合導師的小組內容，更深入認識及了解同學的需要，以便在校內支援同學。
6. 協調及安排週會及試後活動。

丁、協助進行校園 DJ 廣播、早會分享

與駐校社工協辦全年度的 DJ 廣播。內容緊貼當時的時事、節日或學校主題。準備過程中讓學生自主性較大，例如播放的音樂及寫稿等。另外亦安排了同學就他們的經歷定為主題並進行早會分享。

戊、支援有個別情緒需要的學生

與中一同學建立互信合作的關係，因學期初對學校及同學都感到陌生，所以先由關係建立開始，才能進行深入的支援。

關係建立後便協助及鼓勵他們去了解自己在成長上的需要及問題，從而引導同學尋找解決問題的方法。在輔導同學的過程中，工作人員多肯定同學的能力與付出，希望建立他們的自信心及解難的勇氣。

多主動留意同學的情緒變化，及早辨識並為同學提供支援。

二、訓導部工作

甲、籌辦「暑期飛躍計劃」：協助在訓導及成績上未達學校要求的學生提供功課輔導及學習支援；訓練及發展性活動，從中增加學生的自信心及紀律性，強化他們解難能力；增加學生對學校之歸屬感。

一、計劃日數: 14 日

二、參加人數: 15 人

三、計劃內容:

	活動	內容
1.	2 日 1 夜起步營 (16/7, 17/7)	團隊合作、與人溝通、正面態度面對逆境、負責任(對自己和別人)、堅持、投入/願意嘗試、懂得尊重別人
2.	1 次義工服務 (29/7)	兒童服務： A. 香港青少年服務處賽馬會天平綜合青少年服務中心 B. 香港遊樂場協會慈雲山青少年綜合服務中心
3.	4 節功課輔導課 (22/7, 27/7, 29/7, 6/8)	中文、英文、數學
4.	2 節成長發展課 (20/7, 27/7)	感恩與讚美、情緒管理
5.	歷奇日營 (30/7)	強化同學團隊意識、強化組員自我認識的概念、鼓勵組員為中學的生活訂立目標
6.	4 次體驗活動	遠足(1/8) 貧窮及露宿街頭(3/8) 自由擁抱街站：「分享愛」(5/8) 大圍食物共享活動(收集剩菜)(5/8)
7.	畢業禮	學習計劃與籌備

計劃後觀察到大部份同學都有正面的轉變及進步。當中透過活動、遊戲、分享等，讓學生反思個人、社交、與學校之間的問題及關係，令學生可以更全面的認識自己的優點、缺點和想法，從而改善自己。四次體驗活動，是不停挑戰同學及希望他們有所突破。另外有助學生加深對社會的狀況的認識，讓學生們感受到低下階層生活的苦況。使他們更珍惜自己現時的家庭環境及生活。最後建議下年度計劃繼續舉辦類似體驗活動。

義工服務中，同學由籌備到綵排，到實行當天都遇到難題並能運用導師的提醒及急才來解決。而且在服務過程中建立的耐性及應變能力，甚至看到跟自己行為相似的小朋友後從而反思自己。工作人員認為義工服務能提升同學的能力感、成功感及自信心，發揮他們不同的長處。

今年邀請了上年度成功完成飛躍計劃的同學回來幫助工作人員，以他自身的經驗教導參加者，有助兩者成長。建議維持這種承傳的方式，建立他們的自信及能力感

本年度在整個計劃前先舉行了簡介會，讓同學清楚了解計劃的要求及規矩。另外亦宣傳了活動內容，讓同學有所期待。建議保留。

建議計劃可於下學年度繼續舉辦。

工作人員期望下年度如繼續舉辦需要班主任/老師配合在不同時間出席活動，以支持及鼓勵同學。另外希望釐清老師及工作人員對飛躍計劃的期望，好讓工作人員在計劃時所訂立的目標是符合期望的。

乙、管理及維持學生秩序：

定期於小息及午膳時間在校外當值，防止學生進行不恰當行為，從中加強學生的自律性；並定期到課室看管學生用膳，維持課室秩序。

本年度在當值過程中減少了工作人員接觸同學的機會，阻礙與同學建立關係。期望下年度能安排在操場當值，增加曝光率。

丙、處理問題學生的行為問題：

鼓勵學生參加「自新計劃」，改過自身；

協助觸犯校規的學生訂下戒煙計劃、協助逃學的學生適應校園生活，以及處理學生之間的衝突問題及紀律行為，進行訓導工作。

2015/2016 學校起動計劃評估報告

- 項目名稱：** 其他學習經歷多元藝術延伸課程(美食、美容班)
- 目的：** 透過課程，讓同學在實踐的過程中，提升他們自理和獨立的能力。
- 受惠對象及人數：** 中一級同學，合共8人。(男生3人；女生5人)
- 具體工作：** 課程分上、下學期，上學期為美食班，下學期為美容班。
- 評估方法：** 學生的出席率及課業表現。
- 成果：**
1. 學生出席率尚可，部份同學出席率達 80%。上課表現積極。
 2. 「美食班」：同學表現積極投入，每次均能按導師指引完成簡單美食，例如：雜果沙律、餛吞和糖水等。事後同學也按導師的指示清潔煮食用具，從而訓練同學的自理能力，有助提升責任心。
 3. 「美容班」：同學對美容的課題興趣不大，課堂表現未見投入，男同學甚為抗拒。
- 負責老師：** 黃愾莊老師、黃倩欣老師、鄭鈺倩老師
- 日期：** 二零一六年九月十九日

2015/2016 學校起動計劃評估報告

- 項目名稱： 箭藝訓練班
- 目的： 透過射箭運動，提升同學的專注力及建立目標，追求自我完善。
- 受惠對象及人數： 全校同學
- 受惠人總時數： 79 小時
150 人
- 具體工作：
1) 室內射箭場地的建設
2) 中一學生射箭體驗
3) 射箭學會 66 小時訓練
4) 選出射箭隊成員 6 人
5) 6 人參加學界比賽
- 評估方法： 觀察學員在校內練習時的態度及投入程度。
學員出席率達 60%或以上。
- 成果：
1) 完成射箭場地的建設
2) 完成中一學生射箭體驗
3) 小學中一上課體驗
4) 完成射箭學會 66 小時訓練
5) 選出射箭隊成員 6 人
6) 射箭隊 6 人參加學界射箭比賽
- 負責老師： 劉伙達
- 日期： 二零一六年九月二十一日

2015/2016 學校起動計劃評估報告

項目名稱： 樂器訓練班

目的： 配合音樂課，提高學生學習樂器的機會，為中一及其他各級同學提供鼓班及彈奏結他訓練活動。提升學生對音樂的興趣、音樂欣賞及表演能力。

受惠對象及人數： 1) 主要服務對象為各級對音樂有興趣同學。
2) 無學習過任何樂器者優先。
3) 流行鼓班、結他班約30名學員。
4) 電子結他班約20名學員。
5) 流行鼓班約有15名學員。

受惠人總時數： 逾200小時

成果： 1) 全年共提供了約60次訓練。
2) 本年度參加人數增加，而能完成課程同學達80%或以上。
3) 同學學習進度理想，學員多次在校內及校外表演，包括聖誕聯歡、才藝表演、校外義工演出等，皆有理想表現。

負責老師： 朱啟源老師、何佩恩老師

日期： 二零一六年七月十二日

2015/2016 學校起動計劃評估報告

- 項目名稱： 文言文閱讀能力訓練班(中國語文科)
- 目的： 讓學生課後可以多作練習，從而提昇閱讀文言文的能力及興趣。
- 受惠對象及人數： 中二共25人。(2A：25人)
- 受惠人總時數： 12小時
- 評估方法： 統計各級學生出席情況，透過口頭調查了解訓練是否適合學生。
- 成果： 92% 學生均認為增加訓練對文言文沒有當初那麼抗拒，較樂意閱讀，可見訓練已見成效。
- 負責老師： 何寶顏老師
- 日期： 二零一六年九月十五日

PLK C.W. CHU COLLEGE
Report on Speaking Workshop funded by Elegan Project WeCan
Funding for S3 Students 2015-2016

TSA Speaking Workshop was organized for our S3 students in the academic year 2105-2016. It aims to improve students' speaking skills and help prepare for the TSA.

This year, the speaking workshop was held from 22nd February 2015 to 18th April 2016 on Mondays and Tuesdays. Students were divided into 6 groups according to their English class assignation. There were 6 sessions in total and each session was 1.5 hours (from 3:45p.m. to 5:00p.m.). 6 native English speaking tutors were hired from an education service provider, Synergy Education Provider Co. Ltd, to hold the classes. The standard of the tutors were satisfactory.

Below are tables showing the distribution of the students.

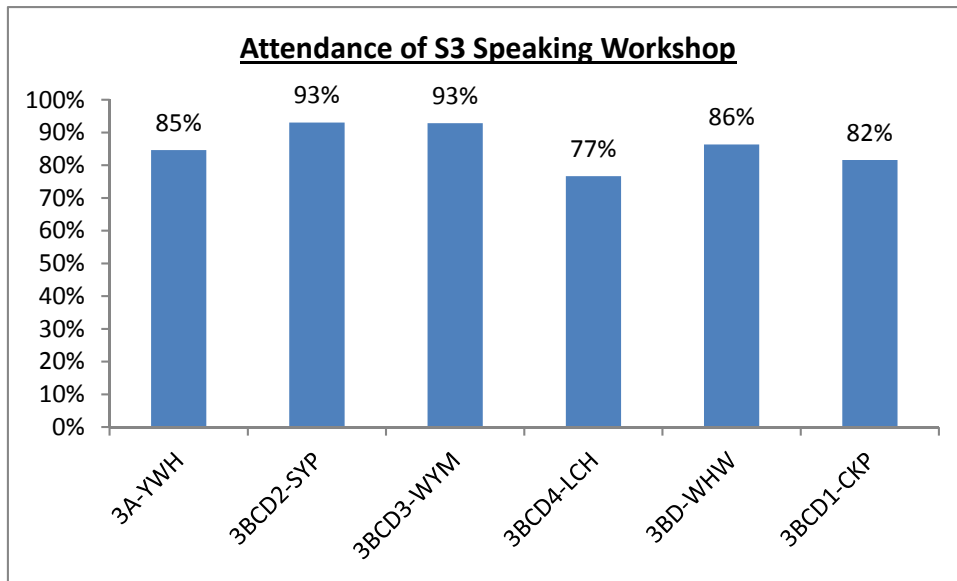
Distribution of Students

	3A	3B	3C	3D
No. of students	13	21	29	22

No. of Students of Each Class

	Monday Classes					Thursday Classes
	3A-YWH	3BCD2-SYP	3BCD3-WYM	3BCD4-LCH	3BD-WHW	3BCD1-CKP
3A	13					
3B		1	5	5	9	
3C		9	3			17
3D		2	6	10	2	2
No. of students	13	12	14	15	11	19

Here is a chart about the attendance of the speaking classes.



The overall attendance of those classes was satisfactory. Class 3BCD4-LCH has changed tutor once as students from that class did not get along with the assigned NET and a substitute bilingual teacher was arranged for the rest of the sessions.

Po Leung Kuk C.W. Chu College
Report on S4 Experiential Learning
2015-2016

About the English Day Camp (Field Trip to Stanley)

To offer opportunities for our S4 students to utilize their acquired English language skills and interact with foreigners using English, an English Day Camp was organised for them in the 2nd term of this academic year. The outing was about interviewing tourists in Stanley and scheduled on 15 March 2016.

Five NETs were hired from the Synergy Education Provider Co. Ltd. to hold the activity and transportation was also arranged by the service provider. The Day Camp lasted for about 4 hours from 1 o'clock to 5 o'clock. All S4 students were compulsory to attend the activity and they were put into 5 groups according to their English groups.

Rundown

There was a briefing session at the school hall before traveling to Stanley. NETs introduced the activity to students and explained to them what they were going to do for the day camp. Some useful phrases and a booklet were prepared for students to conduct interviews with foreigners. Then, students and teachers took coaches to Stanley. Before they started interviewing tourists, they did a little bit of sightseeing to get familiarize with the place. Students spent about an hour and a half at Stanley and interviewed at least 8 tourists to finish the activity. At 5 o'clock, they returned to school and did sharing separately at the hall.

Feedback from students

Before the end of the English Day Camp, each student was asked to complete an evaluation form. The result shows that most of the students agreed the camp was well-conducted and well-prepared. They also found that the games organized were interesting and fun; the materials prepared were easy to use and attractive. Students enjoyed the English Day Camp.

Apart from the above, students liked the camp as they could learn English in a relaxing mode and they had chances to communicate with foreigners. However, students thought that there was not enough time for the activity and more time should be allowed for them to really talk to those foreigners. Students suggested that more time should be given for sightseeing. Some students said more activities should be arranged during the English Day Camp.

Feedback from teachers

Generally, teachers were satisfied with the performance of the NETs. They were well-prepared and they understood what they had to do for the day camp and did clear explanation to students for their tasks. However, teachers complained that the NET of group

4A was irresponsible. He was late for the briefing session and it seemed that he did not know his duties of the day. From time to time, he focused on his own business instead of the students. He showed little initiative to approach and provide help to students. The complaint has made to the service provider already.

2015/2016 學校起動計劃評估報告

設計與應用科技科

項目名稱： 設計與應用科技教學助理

目的： 跟進學校 SBA 習作，加以指導，協助老師照顧學習差異。

受惠對： 中四至中六選修 DAT 學生。

成果： 中六學生校本評核表現理想，過半應考學生得到優良成績。而 2016 文憑試 DAT 成績為超過 8 成合格率，整體表現滿意。

負責老師： 余卓輝

日期： 二零一六年九月十日

2015/2016 學校起動計劃評估報告

視覺藝術 / 基本設計科

項目名稱： 視藝創意活動教學助理

目的： 配合創作主題發揮，輔助能力較弱的學生創作；透過不同媒介的創作技巧增強學生的表達能力；擴闊視野，協助學生發展個人對視藝創意的潛能；跟進課堂以外的創作延續，使學生增強創作能力。

受惠對象及人數： 全體本科的師生。

具體工作：

1. 協助推行視藝教學及課外活動；
2. 延續課堂以外課後延續的創作；
3. 協助視藝活動的整理及拍攝工作；
4. 協助參觀及評賞的創作活動；
5. 跟進高年級創作的進行。
6. 協助製作視藝科教材。

評估方法：

1. 以校外比賽活動獲獎成績作評估；
2. 以學生參加活動的積極性評估。

成果：

1. 獲為地球發聲創作比賽(地球拯救隊主辦)亞軍一個及優異獎三個；
2. 獲《慈心.護生》繪畫及攝影比賽(兜率天宮慈心功德會主辦)攝影高中組季軍一個；
3. 獲藝緣畫會二十週年年展暨繪畫比賽--《我看二十》(藝緣畫會主辦)良好獎一個；
4. 獲中學生視覺藝術創作展(2014/15)金獎一個、嘉許獎一個及入選作品兩個；
5. 獲全港傑出視藝學生大獎選舉(香港傳藝中心主辦)「傑出視藝學生大獎」一個、「傑出視藝學生優異獎」三個及「全港傑出視藝學生創作獎」七個；
6. 獲2015國際光及光基技術年美術設計創作比賽世界賽一等獎一個、世界賽三等獎四個、香港賽一等獎三個及香港賽三等獎三個；
7. 獲「向歧視說不，繪出平等社會」面具作品展(愛滋寧養服務協會主辦)作品入圍一個；

8. 獲「光影·赤灣」生態攝影比賽 2016 (漁農自然護理署及生態教育及資源中心、綠色力量及生態協會合辦)微距照片-學生組冠軍一個；
9. 獲「尊重生命，杜絕虐待」年度藝術大賽(《Senpha 心福慈善基金》主辦優異獎五個；
10. 獲《中国少年儿童美术书法摄影作品》(第 19 卷)暨 2016 “华夏兒藝”全国少年儿童美术书法摄影大賽(中国青少年研究中心主辦)美術一等獎三個、美術二等獎十個、美術三等獎十五個及集體二等獎；
11. 協助舉辦活動：參觀展覽/工作坊/分享會 6 次、客席講座 1 次、戶外攝影 1 次及校內工藝工作坊 4 次，大部份學生積極參與活動，表現投入，尤其以校內工藝工作坊最為明顯，每次出席之學生人數均超出預期名額，反應熱烈。
12. 協助舉辦校內比賽 2 次，並製作精美大型壁報展示獲獎作品，供全校師生欣賞，效果理想。

負責老師： 鄒穎恒老師

日期： 二零一六年九月二十九日

2015/2016 學校起動計劃評估報告

項目名稱： 設計手繪技巧訓練

目的： 提升同學手繪圖及創作技巧。

受惠對象： 中四至中六選修 DAT 學生。

成果： 學生能改善手繪圖技巧，可由學生在文憑試及校內考試繪圖及設計題作答表現反映，成績有所進步。

負責老師： 余卓輝

日期： 二零一六年九月十日

2015/2016 學校起動計劃評估報告

項目名稱： 數學發展

目的：

1. 透過講解歷屆試題及應試技巧，提升學生的數學水平和應試信心。
2. 協助發展數學教材。
3. 協助推行小學數學遊戲挑戰賽。

受惠對象及人數： 中四至中六學生輔導共約72人及初中TSA教材。

評估方法：

- 1) 學生意見收集。
- 2) 學生數學成績。

成果：

- 1) 約60%參與學生認為此課程能提升數學能力。
- 2) 約65%參與學生認為此課程能提高數學科應試信心。
- 3) 約54%參與學生數學科成績有改善。

負責老師： 金沛成老師

日期： 二零一六年九月二十五日

2015／2016 學校起動計劃評估報告

項目名稱：	<u>演技工作坊</u>
目的：	<u>提昇學生表演技巧</u>
受惠對象及人數：	<u>劇社 14 位成員</u>
受惠總時數：	<u>48 小時</u>
評估方法：	<u>課程評估及演出評估、學生出席率及演出</u>

檢討：	
獎項	在「2015/16 香港學校戲劇節」中，獲取 4 項獎項——2 項傑出演員獎、1 項傑出舞台獎和 1 項傑出合作獎。
成效	<p>1. 出席率令人滿意嗎? <input checked="" type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</p> <p>2. 安排活動受學生歡迎嗎? <input checked="" type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</p> <p>3. 活動能達預定目標嗎? <input checked="" type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</p> <p>4. 其他：</p> <p style="margin-left: 20px;">(1) 經過遴選後，能夠挑選出有興趣和有潛質的演員，學生出席率有 98%，可見學生投入劇社活動。</p> <p style="margin-left: 20px;">(2) 參加原劇團舉辦的「一年的奮進」戲劇全方位協作計劃，得到專業導師的教授，提升學員的戲劇技巧和知識。</p> <p style="margin-left: 20px;">(3) 在訓練過程中，培養了學生的創造力、應變力、合作能力、組織力、解難能力和責任感，更使學生有意投考演藝學院發展演藝事業。</p> <p style="margin-left: 20px;">(4) 參加了「2015/16 校際戲劇節比賽」，獲取 4 項獎項——2 項傑出演員獎、1 項傑出舞台獎和 1 項傑出合作獎，為校增光。</p> <p style="margin-left: 20px;">(5) 有 2 位傑出演員獲邀參加藝術中心舉辦的「Drama Training Course for Outstanding Students」全港性選拔賽，可見學生話劇能力得到認同。</p> <p style="margin-left: 20px;">(6) 學員獲得邀請演出教育署主辦的「公民教育教學短片拍攝」，短片將會作為全港公民教育科教學材料，可見學員的表現得到外界認同。</p>
困難	<p>1. 本校學生人數減少，參加者較往年少，出現青黃不接情況。</p> <p>2. 學生因補課和留堂的問題常遲到集會，往往在 4 時過後才齊人開始排劇，甚至阻礙進度。</p> <p>3. 高中學生要應付公開試課程（SBA 及 OLE）及校外進修課程，故出現常請假或因學業而退出問題。</p> <p>4. 購買化妝品、製作道具及租車作演出的花費甚大。</p> <p>5. 戲服和道具數量多，需要安排地方擺放。</p>

來年 改善 建議	<ol style="list-style-type: none">1. 宣傳和挑選新學員時，宜提示學員不要因個人學業和操守問題而延誤集會。2. 繼續參加有關戲劇全方位的協作計劃，聘請專業導師教授會員。3. 劇本繼續由學生定初稿，再由老師修改。4. 排演話劇繼續提供戲劇欣賞活動，提高學生對戲劇的認識和興趣。
----------------	---

負責老師：__陳懿舒老師__

日期：__二零一六年九月二十一日__

2015/2016 學校起動計劃評估報告

項目名稱： 草地滾球訓練計劃

目的： 透過草地滾球班，培養學生對體育精神的認知，及訓練同學多耐性、注重溝通，發揮積極團結合作精神。

受惠對象及人數：約16人

受惠人總時數： 512小時

具體工作： 每周一天，4:00-6:00p.m.舉行課外訓練班。

評估方法： 草地滾球在學界公開賽中有優良表現。學員在平時練習時以隊際形式作友誼計分賽。

成果：

1. 在友誼比賽方面，本校同學與同學間，有以 2 人、3 人、4 人及單人賽，目的使其有團隊合作精神及競爭心。
2. 在學界公開賽方面，上年度，本校校隊未能獲取「響應第五十九屆體育節全港學界草地滾球公開賽」之任何獎項。
3. 學員出席率高達 80%，證明本校草地滾球深受同學歡迎。

負責老師： 陳子欽老師

日期： 二零一六年九月十九日

2015/2016 學校起動計劃評估報告

- 項目名稱： 手球男女子訓練班
- 目的： 提供對手球興趣的學生提供初級訓練，為手球校隊補充兵源。
- 受惠人數： 25人
- 受惠人總時數： 25人 x 70小時=1750小時
- 相關次數： 35次(每次兩小時)
- 評估方法：
 1. 加入校隊人數。
 2. 參加學界及公開手球賽成績。
- 成果：
 1. 18名同學經訓練班後加入手球校隊訓練。
 2. 學界及公開賽成績詳見附頁。
- 負責老師： 鄧允泉老師
- 日期： 二零一六年九月二十三日

2015/2016 學校起動計劃評估報告

視覺藝術 / 基本設計科

項目名稱： 視藝創意活動教學助理

目的： 配合創作主題發揮，輔助能力較弱的學生創作；透過不同媒介的創作技巧增強學生的表達能力；擴闊視野，協助學生發展個人對視藝創意的潛能；跟進課堂以外的創作延續，使學生增強創作能力。

受惠對象及人數： 全體本科的師生。

具體工作：

1. 協助推行視藝教學及課外活動；
2. 延續課堂以外課後延續的創作；
3. 協助視藝活動的整理及拍攝工作；
4. 協助參觀及評賞的創作活動；
5. 跟進高年級創作的進行。
6. 協助製作視藝科教材。

評估方法：

1. 以校外比賽活動獲獎成績作評估；
2. 以學生參加活動的積極性評估。

成果：

1. 獲為地球發聲創作比賽(地球拯救隊主辦)亞軍一個及優異獎三個；
2. 獲《慈心.護生》繪畫及攝影比賽(兜率天宮慈心功德會主辦)攝影高中組季軍一個；
3. 獲藝緣畫會二十週年年展暨繪畫比賽--《我看二十》(藝緣畫會主辦)良好獎一個；
4. 獲中學生視覺藝術創作展(2014/15)金獎一個、嘉許獎一個及入選作品兩個；
5. 獲全港傑出視藝學生大獎選舉(香港傳藝中心主辦)「傑出視藝學生大獎」一個、「傑出視藝學生優異獎」三個及「全港傑出視藝學生創作獎」七個；
6. 獲2015國際光及光基技術年美術設計創作比賽世界賽一等獎一個、世界賽三等獎四個、香港賽一等獎三個及香港賽三等獎三個；
7. 獲「向歧視說不，繪出平等社會」面具作品展(愛滋寧養服務協會主辦)作品入圍一個；
8. 獲「光影·赤灣」生態攝影比賽2016(漁農自然護理署

及生態教育及資源中心、綠色力量及生態協會合辦)微距照片-學生組冠軍一個；

9. 獲「尊重生命，杜絕虐待」年度藝術大賽(《Senpha 心福慈善基金》主辦優異獎五個；
10. 獲《中国少年儿童美术书法摄影作品》(第19卷)暨2016“华夏兒藝”全国少年儿童美术书法摄影大賽(中国青少年研究中心主辦)美術一等獎三個、美術二等獎十個、美術三等獎十五個及集體二等獎；
11. 協助舉辦活動：參觀展覽/工作坊/分享會6次、客席講座1次、戶外攝影1次及校內工藝工作坊4次，大部份學生積極參與活動，表現投入，尤其以校內工藝工作坊最為明顯，每次出席之學生人數均超出預期名額，反應熱烈。
12. 協助舉辦校內比賽2次，並製作精美大型壁報展示獲獎作品，供全校師生欣賞，效果理想。

負責老師： 鄒穎恒老師

日期： 二零一六年九月二十九日